	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23
Σχολείο:	19ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου
Τάξη:	Ε΄
Τμήμα:	
Αριθμός μαθητών:	13
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Ράπτη Νίκη ΠΕ70
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.</p> <p>Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.</p> <p>Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδειξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».</p>	



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: **Ο δικός μας τίτλος:**
<<Η φιλία>>

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

- Δεξιότητες 21ου αι. (4C's) : Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση
- Δεξιότητες ζωής: ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων

ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Οι μαθητές/τριες:

- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να ενισχύσουν την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση.
- Να αναγνωρίζουν τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου.
- Να αναπτύξουν την αυτεπάρκεια και την αυτομέριμνα.
- Να θέτουν στόχους για τη ζωή τους.
- Να καλλιεργήσουν την αίσθηση του «ανήκειν» και του κοινού σκοπού στο σχολικό περιβάλλον.
- Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της αλληλεγγύης και της προσφοράς στους άλλους .
- Να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά θέματα.
- Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ευαισθησία, ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα, πολιτειότητα.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1
<< Ας γνωριστούμε ακόμα καλύτερα-Οι αναμνήσεις μας>>

Το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για την Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο << **Ας γνωριστούμε ακόμα καλύτερα-Οι αναμνήσεις μας**>> και αποτελείται από 1 δραστηριότητα 1 διδακτικής ώρας.

Οι μαθητές/ριες κάθονται σε κύκλο και η δασκάλα παρουσιάζει το θέμα του προγράμματος. Αναδεικνύονται οι προσδοκίες των μαθητών/τριών και κινητοποιούνται να συμμετέχουν ενεργά στα εργαστήρια. Η εκπαιδευτικός, όπου υπάρχει δυνατότητα, αξιοποιεί τις ιδέες τους.

-Οι μαθητές/ριες παρουσιάζουν τον εαυτό τους μέσα από όμορφες στιγμές των χρόνων τους στο Δημοτικό Σχολείο.

Μια επιτυχία μου στα μαθήματα ...

Κάτι που κατάφερα και είμαι περήφανος/η ...

Μια εκδήλωση του σχολείου που θυμάμαι ...

Μια εκπαιδευτική επίσκεψη που θυμάμαι ...

Μια θεατρική παράσταση που θυμάμαι ...

Κάτι σημαντικό που έκανα με τους/τις φίλους /ες μου και είμαι περήφανος/η ...

Στο τέλος του εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός μοιράζει στους/στις μαθητές/τριες το πρώτο φύλλο εργασίας, το οποίο συμπληρώνουν οι μαθητές/τριες.

(βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)



<p>Εργαστήριο 2 << Η πυξίδα μας - Αξίες και στάσεις στη ζωή μας >></p>	<p>Το 2ο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για την Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο << Η πυξίδα μας - Αξίες και στάσεις στη ζωή μας >> και αποτελείται από 1 δραστηριότητα με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών .</p> <p>-Η εκπαιδευτικός διαβάζει στους/στις μαθητές/τριες γνωμικά που διαπραγματεύονται αξίες και στάσεις, όπως η ευγένεια, ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη, ο αλtruισμός κλπ., έννοιες τις οποίες ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα της τάξης. Οι μαθητές/τριες συζητάνε και αναλύουν σε ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει ένα φύλλο εργασίας με τα γνωμικά και καλείται να αντιστοιχίσει καθένα από αυτά με την έννοια που είναι γραμμένη στον πίνακα.</p> <p>Στη 2^η διδακτική ώρα η κάθε ομάδα παίρνει ένα χρωματιστό χαρτόνι, στο οποίο οι μαθητές/τριες αποτυπώνουν με φαντασία και δημιουργικότητα το γνωμικό που τους έχει ανατεθεί. (Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p>Εργαστήριο 3 <<Η αξία της φιλίας στη ζωή μας>></p>	<p>Το 3ο εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας για την Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο <<Η αξία της φιλίας στη ζωή μας >> και αποτελείται από 1 δραστηριότητα, συνολικής διάρκειας μιας διδακτικής ώρας.</p> <p>Η εκπαιδευτικός προβάλλει την ταινία Το κόκκινο μπαλόνι - Αλμπέρ Λαμορίς, η οποία πραγματεύεται την ιστορία ενός δεκάχρονου παιδιού, του Μπαστιάν, ο οποίος στο δρόμο για το σχολείο βρίσκει ένα μεγάλο κόκκινο μπαλόνι. Το παίρνει μαζί του κι από εκείνη τη στιγμή οι δυο τους γίνονται αχώριστοι, προκαλώντας την απορία των ενηλίκων και τη ζήλια των άλλων παιδιών.</p> <p>Μετά το τέλος της προβολής, ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια, με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, βάζοντας τους/τις μαθητές/τριες να σκεφτούν πράγματα όπως γιατί το παιδί δεν είχε άλλους φίλους, γιατί δένεται τόσο πολύ με το μπαλόνι, γιατί ζηλεύουν τα άλλα παιδιά, γιατί δεν το εγκρίνουν οι μεγάλοι κ.α., καθώς και να βάλουν τον εαυτό τους στη θέση του παιδιού και να σκεφτούν τον ρόλο παίζει η φιλία στη ζωή τους, σε τι τους βοηθούν οι φίλοι, ποσο σημαντικό είναι να έχουμε φίλους κ.τ.λ.</p> <p>Τέλος, η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά το τρίτο φύλλο εργασίας του εργαστηρίου, το οποίο συμπληρώνουν με σκέψεις τους για τη φιλία από όλα αυτά που προηγήθηκαν. (Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p>Εργαστήριο 4 << Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/ες μου >></p>	<p>Το 4ο εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας για τη Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο <<Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/ες μου>> και περιλαμβάνει μία δραστηριότητες συνολικής διάρκειας μίας διδακτικής ώρας.</p> <p>Ξεκινώντας το 4^ο εργαστήριο η εκπαιδευτικός προβάλλει βίντεο στην ολομέλεια με τίτλο Smash and Grab . Το «Smash and Grab» της Pixar είναι μια συγκινητική ωδή στη φιλία. Παρακολουθεί την ιστορία δυο ρομπότ, που είναι φίλοι αλλά και «συνάδελφοι» σε ένα «ορυχείο από το μέλλον», όπου γίνεται εξόρυξη από κάτι που μοιάζει με κάρβουνο. Περνούν τις μέρες τους στον ίδιο χώρο, αλλά οι γραμμές ενεργειακής τροφοδοσίας του καθενός είναι διαφορετικές, οπότε είναι καταδικασμένοι να ζουν χωριστά για μια αιωνιότητα. Αυτό μέχρι που ένα από τα δυο ρομπότ κρυφοκοιτάζει έξω από το παράθυρο και παίρνει μια ιδέα από μια καλύτερη ζωή, οπότε αποφασίζει να καταστρώσει ένα σχέδιο.</p> <p>Στη συνέχεια, ακολουθεί συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες για τη δική τους σχέση με τους/τις φίλους/ες τους, τις όμορφες στιγμές που έχουν περάσει μαζί, τα κοινά στοιχεία που έχουν με αυτούς/ες και κατ' επέκταση τον τρόπο που βλέπουν τη φιλία. Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας που τους δίνει η εκπαιδευτικός αποτυπώνοντας τις σκέψεις τους. (Βλ. Παράρτημα)</p>
<p>Εργαστήριο 5 <<Δείξε μου τον/την φίλο/η σου...>></p>	<p>Το 5ο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για τη Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο << Δείξε μου τον/την φίλο/η σου...>> και αποτελείται από 1 δραστηριότητα, συνολικής διάρκειας μιας διδακτικής ώρας.</p> <p>Σε αυτό το εργαστήριο, αξιοποιώντας από το μάθημα της Γλώσσας της 4^{ης} ενότητας <<Ιστορίες με ζώα>> την διδασκαλία γραπτού λόγου με θέμα την περιγραφή προσώπου, κάθε μαθητής/τρια καλείται να περιγράψει έναν/μία συμμαθητή/τρια του/της, χωρίς να πει το όνομά του/της, ενώ οι υπόλοιποι προσπαθούν να μαντέψουν ποιον/ποια περιγράφει. Η επιλογή των προσώπων γίνεται τυχαία με την μορφή κλήρωσης. Με αυτόν τον τρόπο, ακούγονται πολλά θετικά χαρακτηριστικά για κάθε μαθητή/τρια μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα αλληλεπίδρασης και συμφοιτισμού. (βλ. ενδεικτική εργασία στο παράρτημα)</p>



<p>Εργαστήριο 6 <<Φίλοι/ες με όλους/ες και για όλους/ες>></p>	<p>Το 6ο εργαστήριο Δραστηριοτήτων Ψυχικής Υγείας για την Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο << Φίλοι/ες με όλους/ες και για όλους/ες >> περιλαμβάνει μια διδακτική επίσκεψη στην ΕΛΕΠΑΠ Αγρινίου.</p> <p>Οι μαθητές/τριες επισκέφτηκαν φιλανθρωπικό μη κερδοσκοπικό σωματείο της ΕΛΕΠΑΠ στο Αγρίνιο, το οποίο καλύπτει σφαιρικά τις ανάγκες θεραπείας και αποκατάστασης μέσω ολιστικής προσέγγισης και μετά από αξιολόγηση από τη διεπιστημονική ομάδα σε παιδιά με κινητικά και νευροαναπτυξιακά προβλήματα.</p> <p>Αρχικά τα παιδιά παρακολούθησαν μια παρουσίαση για τα είδη αναπηρίας, τα παιδιά που φιλοξενούνται εκεί, τις δράσεις και δραστηριότητες του παραρτήματος καθώς και τις ειδικότητες που περιλαμβάνει. Με την βοήθεια της κοινωνικής λειτουργού και την καθοδήγησή της, τα παιδιά παρακολούθησαν ένα βίντεο για το πως τα παιδιά που έπαιζαν μπάσκετ σε μια γειτονιά έκαναν φίλο και προσάρμοσαν το παιχνίδι τους, έτσι ώστε να μπορεί να συμμετέχει σ΄ αυτό ένα παιδί με αναπηρικό αμαξίδιο. Ακολούθησε συζήτηση για την φιλία και την διαφορετικότητα, κατά την οποία τα παιδιά εξέφρασαν τις απόψεις τους και προβληματίστηκαν.</p> <p>Τέλος, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στο κτίριο και να δουν από κοντά τις αίθουσες και τις δομές του.</p>
<p>Εργαστήριο 7 <<Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση>></p>	<p>Το 7ο εργαστήριο Δραστηριοτήτων Ψυχικής Υγείας για την Ε΄ Δημοτικού έχει τίτλο: << Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση >> και αποτελείται από μία δραστηριότητα συνολικής διάρκειας μιας διδακτικής ώρας.</p> <p>Η εκπαιδευτικός συζήτησε με τους μαθητές τα ακόλουθα ερωτήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι συνδέεται με όσα ήδη γνωρίζετε; • Τι έχει επεκτείνει τις σκέψεις σας προς νέες ή διαφορετικές κατευθύνσεις; • τι παραμένει αδιευκρίνιστο; • πώς άλλαξαν οι αρχικές σας ιδέες; • τι ακριβώς συνέβαλε σ΄ αυτήν την αλλαγή; <p>Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και μαθητών με την εκπαιδευτικό για τον τρόπο που βλέπουν την φιλία, αν έχουν κατανοήσει πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος της και ο ρόλος των φίλων στη ζωή μας κ.α</p> <p>Τέλος, αποφασίστηκε, ως έμπρακτη απόδειξη της κατανόησης όσων πραγματευτήκαμε στο παρόν εργαστήριο δεξιοτήτων, την τελευταία μέρα πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων οι μαθητές/τριες να ανταλλάξουν συμβολικά δώρα μεταξύ τους. Έτσι, με κλήρωση κάθε μαθητής/τρια ανέλαβε να αγοράσει ή να φτιάξει ένα μικρό δώρο για έναν συμμαθητή/τρια του, δίνοντας όλοι/ες υπόσχεση μέχρι τότε να μην αποκαλύψουν το όνομα του παιδιού που έχουν. Το σημαντικότερο είναι ότι αυτή η ιδέα προέκυψε από τα ίδια τα παιδιά αυθόρμητα, τα οποία ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό και ευχαρίστηση.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Δεν χρειάστηκε να γίνουν προσαρμογές στο πρόγραμμα, καθώς όλοι οι μαθητές ανταποκρίνονται στις προαπαιτούμενες γνώσεις και εμπειρίες.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό και με δομές του Δήμου που υλοποιούν προγράμματα ψυχικής υγείας για τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου με σκοπό την προσωπική ανάπτυξη του ατόμου.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το portfolio του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο << Η φιλία >> θα περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας που έχουν σχεδιαστεί για να παραχθούν κατά την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος, όπως οι φωτογραφίες, οι ζωγραφιές, τα κολάζ τα φύλλα εργασίας και ό,τι άλλο προέκυψε κατά την υλοποίηση του προγράμματος.</p>



<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φωτογραφίες • οι ζωγραφιές • τα φύλλα εργασίας
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου και αναμένεται οι μαθητές να μπορούν να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από ποικίλες δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μία μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Πρόκειται για συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων που αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση ελλείψεων και εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών, στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγηση τους, στην αποτίμηση της προόδου των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου είναι αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικό-μαθησιακής διαδικασίας.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(Φύλλα εργασίας, φωτογραφίες)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1^{ος} Κύκλος: Η φιλία

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΟΝΟΜΑ:.....

Σκέφτομαι, θυμάμαι όλα τα χρόνια μου στο σχολείο και γράφω τις αναμνήσεις μου:

- Μια εκδήλωση του σχολείου που θυμάμαι:.....
.....
.....
- Μια εκπαιδευτική επίσκεψη ή εκδρομή που θυμάμαι:.....
.....
.....
- Μια θεατρική παράσταση που θυμάμαι:
.....
.....
- Μια επιτυχία μου στα μαθήματα:
.....
.....
- Κάτι που κατάφερα και είμαι περήφανος/η:
.....
.....
- Κάτι σημαντικό που έκανα με τους/τις φίλους /ες μου και είμαι περήφανος/η:
.....
.....



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2^ο

Όταν συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους όπως αυτοί είναι, τους κάνουμε χειρότερους. Όταν τους συμπεριφερόμαστε όπως θα μπορούσαν να είναι, τους βοηθούμε να γίνουν αυτό που είναι ικανοί να γίνουν.

Βόλφγκανγκ Γκάιτε, 1749-1832, Γερμανός ποιητής & φιλόσοφος

Αν θέλεις να σε σεβαστούν οι άλλοι, είναι καλύτερο να σέβεσαι τον εαυτό σου. Μόνο τότε, μόνο με τον αυτοσεβασμό, θα αναγκάσεις τους άλλους να σε σεβαστούν.

Αγνώστου

Ν' αγαπάς την ευθύνη
να λες εγώ, εγώ μονάχος μου
θα σώσω τον κόσμο.
Αν χαθεί, εγώ θα φταίω.

Νίκος Καζαντζάκης, 1883-1957, Έλληνας συγγραφέας

Είναι χαρακτηριστικό του μεγαλόψυχου ανθρώπου να μη ζητάει χάρες, αλλά να είναι έτοιμος να κάνει το καλό στους άλλους.

Αριστοτέλης, 384-322 π.Χ., Αρχαίος Έλληνας φιλόσοφος



ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Κωνσταντίνος
 Γιώργος
 Γεράσιμος

Να χάλας την ευθύνη
 να λες εγώ, εγώ μοταχος μου
 θα σώσω τον κόσμο,
 Αν χαθεί, εγώ θα φταίω

Νίκος Καζαντζάκης 1903-1959 Γάλλος συγγραφέας



Μεγαλοψυχία

Είναι χαρακτηριστικό του μεγαλοψυχού ανθρώπου να μη ζητάει
 χάρη, αλλά να είναι έτοιμος να δώσει το μέγιστο στους άλλους.
 Αριστοτέλης, 384-322 π.Χ., Αριστοί Έλληνες φιλόσοφοι

Χριστός
 Βλάσης
 Θεόδωρος
 Βασίλης



ΕΥΓΕΝΕΙΑ

- Κυριακή
- Χαρα
- Ξύμ

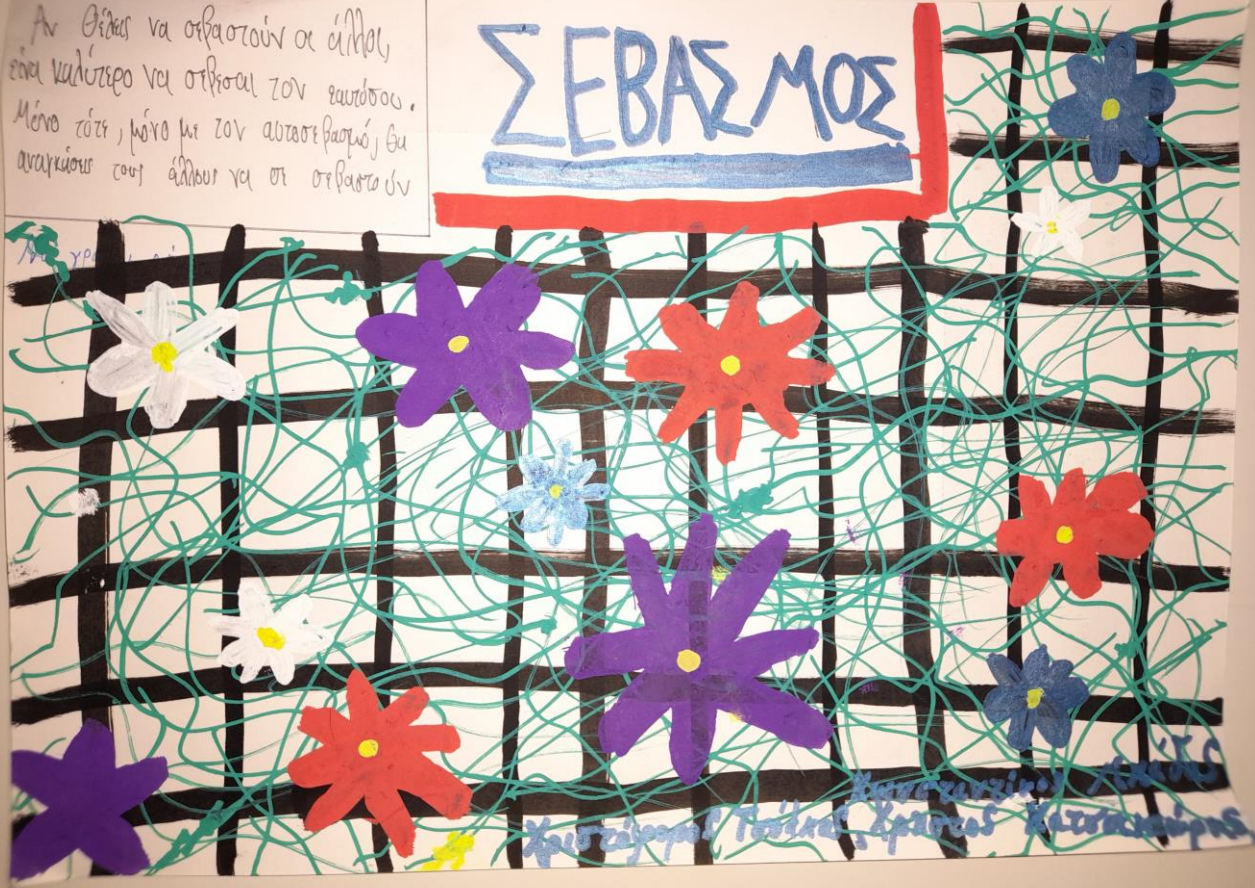
Όταν συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους όπως αυτοί είναι, τους κάνουμε χειρότερους. Όταν τους συμπεριφερόμαστε όπως θα μπορούσαν να είναι, τους βοηθούμε να γίνουν αυτό που είναι ικανοί να γίνουν.

Βόλφγκανγκ χέρμαος συγγραφέας



Αν θέλεις να σιβαστούν οι άλλοι, είναι καλύτερο να σιβαστείς τον εαυτό σου. Μόνο τότε, μόνο με τον αυτασθεβασμό, θα αναγκάσεις τους άλλους να σε σιβαστούν.

ΣΕΒΑΣΜΟΣ



Χρησιμοποιήστε τα χρώματα που θέλετε



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3^ο:
Η φιλία στη ζωή μας

ΟΝΟΜΑ:.....

Γράφω τρεις σκέψεις μου για τη φιλία:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4^ο:

Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/ες μου

ΟΝΟΜΑ:.....

Περίγραψε με τρεις λέξεις τη σχέση που θέλεις να έχεις με τους/τις φίλους/ες σου:

1.

2.

3.

Βρες τρία κοινά στοιχεία που έχεις με τους/τις φίλους/ες σου:

1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.
.....
.....



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5^ο (Ενδεικτική δραστηριότητα)

23~11~2022

Περιγραφή ενός προσώπου

Στη ζωή μας περιτριχυρίζομαστε από πολλούς ανθρώπους της ηλικίας μας. Ήξε στο σχολείο, είτε στο φροντιστήριο, είτε στη γειτονιά μας συναντάμε καθημερινά πολλούς συνομήλικούς μας. Άλλοι είναι απλώς γνωστοί μας άλλοι αποτελούν φίλους μας.

Ένας από τους καλύτερούς μου φίλους είναι και αυτός. Είναι δέκα χρόνων και μένουμε στην ίδια γειτονιά. Τριχυρίζομαι από το νηπιαγωγείο και τον συμπάθησα από την πρώτη στιγμή που τον συνάντησα.

Έχει κανονικό ύψος και καστανά σκούρα μαλλιά, καφέ μάτια και μικρά χείλη. Ντύνεται μοντέρνα και γενικώς μοιάζει με ένα κανονικό παιδί της ηλικίας του.

Είναι καλό παιδί και "δεν ενοχλεί τους άλλους."

Πάντα είναι γελαστός και πρόσχαρος. Θα έλεγα όμως ότι είναι αρκετά ισχυρογνώμων και γ' αυτό μαλώνει αρκετά συχνά με ορισμένους συμμαθητές μας ειδικά για το ποδόσφαιρο. Είναι πολύ έξυπνος αλλά θα μπορούσε να αφιερώνει περισσότερο χρόνο για τα μαθήματά του.

Στον ελεύθερό του χρόνο εκτός από ποδόσφαιρο ασχολείται πολύ με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και ίσως γ' αυτό να αμελεί λίγο τα μαθήματά του.

Νιώθω χαρούμενη και τυχερή που τον έχω φίλο. Ίσως πως ο καθένας μας είναι διαφορετικός και ίσο και γ' αυτό να ταυριάζουμε.

