	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>19ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>B</p>
<p>Τμήμα:</p>	
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>14</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>1</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Ράπτη Νίκη (ΠΕ70)</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.</p> <p>Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.</p> <p>Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου , με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».</p>	



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
Εγώ και η κοινωνία

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

- Δεξιότητες 21ου αι.: Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.
- Δεξιότητες ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής –Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης – Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, δεξιότητες επιχειρηματικότητας – πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα.
- Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη –Οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Οι μαθητές/ τριες:

- Να εξοικιωθούν με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους, όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, ο πολιτικός βίος, η ανεξιθρησκία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη κ.α
- Να προετοιμαστούν για την ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή, την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αυτόνομης δράσης και συλλογικού κοινωνικού πνεύματος.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Ο χαρταετός της φιλίας

Το πρώτο εργαστήριο του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<Ο χαρταετός της φιλίας>> και διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.
Ο εκπαιδευτικός έχει μοιράσει στους μαθητές το πρώτο φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει έναν λευκό χαρταετό(Παράρτημα Φ.Ε.1) και ακολουθεί η ανάγνωση του παραμυθιού <<Ο χαρταετός της φιλίας>>(Παράρτημα: Ο χαρταετός της φιλίας). Οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίσουν τον χαρταετό και να γράψουν τις λέξεις κατανόηση, σεβασμός, αγάπη, συνεργασία, εμπιστοσύνη, αλληλοβοήθεια, διαφορετικότητα στα αντίστοιχα κομμάτια του χαρταετού. Μέσα από το παραμύθι και το φύλλο εργασίας οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την με τις έννοιες αυτές. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια και καταλήγουμε στους στόχους του προγράμματος αυτού και της αναγκαιότητας πραγματοποίησής του. Επίσης, ακολουθεί συζήτηση με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, για την κοινωνία (τι είναι, γιατί ζούμε σε κοινωνίες, τι μας προσφέρει κτλ). Οι απόψεις των μαθητών καταγράφονται στον πίνακα της τάξης και αποτελούν οδηγό του προγράμματος.



Εργαστήριο 2
Γνωριζόμαστε μία ομάδα γινόμαστε

Το δεύτερο εργαστήριο του Τρίτου Θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<Γνωριζόμαστε - μία ομάδα γινόμαστε>> και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Ο εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει καρτέλες με τις έννοιες αλληλοβοήθεια, σεβασμός, αγάπη, αλληλεγγύη, Ειρήνη κ.ά.(Παράρτημα) τις οποίες δείχνει στους μαθητές και ακολουθεί συζήτηση πάνω σε αυτές τις έννοιες.

Στη συνέχεια οι μαθητές βρίσκονται σε ένα μεγάλο κύκλο. Με τη σειρά κάθε μαθητής επιλέγει μία καρτέλα, πηγαίνει στο κέντρο του κύκλου και λέει το όνομά του, τη λέξη που γράφει καρτέλα, καθώς και γιατί θεωρεί ότι αυτή η έννοια είναι πολύ σημαντική για κάθε άνθρωπο. Έπειτα οι υπόλοιποι μαθητές ακούγοντας την άποψη και τα επιχειρήματα του συμμαθητή τους, κάνουν, όσοι συμφωνούν, ένα βήμα μπροστά ενώ όσοι διαφωνούν μαζί του, ένα βήμα πίσω. Αυτό επαναλαμβάνεται για όλους τους μαθητές. Στο τέλος της δραστηριότητας βλέπουμε τις θέσεις που έχουν οι μαθητές στο χώρο και συζητάμε πάνω στις απόψεις τους. Έτσι καταλήγουμε στη σπουδαιότητα όλων αυτών των εννοιών που αναγράφονται στις καρτέλες.

Εργαστήριο 3
Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;

Το τρίτο εργαστήριο του 3ου Θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;>> και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών. Αποτελείται από δύο διαδοχικές βιωματικές δραστηριότητες.

Η πρώτη δραστηριότητα ξεκινάει με τα παιδιά να βρίσκονται όρθια στον κύκλο. Ξεκινάει όποιος θέλει - εκπαιδευτικός ή παιδί- κάνοντας μία κίνηση που μεταφέρεται μέσα από τα μέλη του κύκλου μέχρι και το τελευταίο παιδί. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να μεταφερθούν οι κινήσεις όλων των παιδιών. Έπειτα ακολουθεί συζήτηση για τον τρόπο που μεταφέρθηκαν οι κινήσεις και συσχετισμός των κινήσεων με τις δράσεις μας στην κοινωνία .

Στη δεύτερη δραστηριότητα με τίτλο <<Βοήθεια κίνδυνος!>> τα παιδιά απλώνονται στο χώρο. Καθένας διαλέγει μυστικά ένα παιδί από το οποίο πρέπει να απομακρύνεται γιατί το θεωρεί <<κίνδυνο>>. Ταυτόχρονα επιλέγει και ένα άλλο παιδί ως <<βοήθεια>> το οποίο πρέπει να είναι ανάμεσα σε αυτόν και τον κίνδυνο, για να μπορέσει να προστατευτεί.

Όταν έχουν κάνει όλοι τις επιλογές τους ξεκινάει το παιχνίδι τα παιδιά κινούνται όλα στο χώρο προσπαθώντας να είναι κοντά στη βοήθεια και μακριά από τον κίνδυνο. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί το παιχνίδι και όποτε κρίνει αναγκαίο σταματάει το παιχνίδι με κάποιο σύνθημα που έχει αποφασιστεί με όλη την ομάδα και όλα τα παιδιά σταματάνε όπου βρίσκονται. Ρωτάει κάθε παιδί από ποιον κίνδυνο ξέφυγε και από ποιον δέχτηκε βοήθεια. Στο τέλος τα παιδιά μαζεύονται στην Ολομέλεια για συζήτηση. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση με ερωτήσεις όπως πώς αισθανθήκατε που έπρεπε να αποφύγετε τον κίνδυνο;, τι σας δυσκόλεψε;, τι μπορεί να είναι κίνδυνος στην καθημερινή μας ζωή;, πώς αισθανθήκατε όταν δεχθήκατε βοήθεια;, τι μπορεί να είναι κίνδυνος τη ζωή ενός άλλου ανθρώπου;, πώς μπορεί να βρεθεί βοήθεια για κάθε περίπτωση που έχει αναφερθεί;.

(Παράρτημα – Φωτογραφίες)

Εργαστήριο 4
Συμφωνώ - διαφωνώ

Το τέταρτο εργαστήριο του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<Συμφωνώ - διαφωνώ>> και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.

Αρχικά τα παιδιά παίρνουν θέση στον κύκλο. Κάθε παιδί παίρνει το λόγο και μοιράζεται στην ολομέλεια ένα επίθετο που περιγράφει τη διάθεσή του. Ύστερα από μικρή συζήτηση ακολουθεί η επόμενη δραστηριότητα με τίτλο <<Συμφωνώ - διαφωνώ>>.

Ο εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει καρτέλες με 8 απόψεις/ισχυρισμούς που αντιμετωπίζουν το θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από διαφορετική οπτική γωνία(Παράρτημα) Σε δύο διαφορετικές γωνίες στη σχολική αίθουσα έχει τοποθετήσει καρτέλες με τις λέξεις Συμφωνώ και διαφωνώ. Κάθε άποψη, μία την κάθε φορά, στερεώνεται στον πίνακα ώστε να μπορεί να διαβαστεί από όλα τα παιδιά. Τα παιδιά αφού διαβάζουν και κατανοήσουν την πρώτη άποψη ισχυρισμό, καλούνται να τοποθετηθούν στην κατάλληλη πλευρά, ανάλογα με το αν συμφωνούν ή διαφωνούν. Όταν τοποθετηθούν όλα, ο εκπαιδευτικός ζητάει από κάθε παιδί να αιτιολογήσει γιατί συμφωνεί ή διαφωνεί. Μπορεί επίσης να κάνει ερωτήσεις για να προκαλέσει συζήτηση. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας κάθε παιδί μπορεί να μετακινηθεί και να αλλάξει πλευρά, αν θεωρεί ότι έχει πειστεί από κάποιο επιχειρήμα. Δεν απαιτείται ομοφωνία των παιδιών αλλά να ακουστούν και οι διαφορετικές απόψεις .

Επίσης, κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός σημειώνει τον αριθμό



	<p>των παιδιών που συμφωνούν ή διαφωνούν με τον κάθε ισχυρισμό πριν και μετά το άκουσμα των επιχειρημάτων. Έτσι καταγράφονται όλες οι απόψεις των παιδιών και στο τέλος συζητούν στην Ολομέλεια γιατί άλλαξαν γνώμη. Τέλος τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας (Παράρτημα) σημειώνοντας τις τρεις απόψεις που θεωρούν πολύ σημαντικές για το ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>
<p>Εργαστήριο 5 Οι ανάγκες και τα δικαιώματά μου</p>	<p>Το πέμπτο εργαστήριο του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<οι ανάγκες και τα δικαιώματά μου>> και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, που μιλήσαμε για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στο εργαστήριο αυτό δώσαμε έμφαση στα δικαιώματα των παιδιών. Για το λόγο αυτό αξιοποιήσαμε το κεφάλαιο από τη μελέτη περιβάλλοντος <<Οι ανάγκες και τα δικαιώματά μου>>. Μέσα από συζήτηση οι μαθητές αντιλήφθηκαν τα βασικά δικαιώματα των παιδιών, όπως το δικαίωμα στη ζωή, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και το παιχνίδι, το δικαίωμα στην υγεία και το δικαίωμα στην Ειρήνη. Επίσης συζητήσαμε για τις ανάγκες των παιδιών και πώς αυτές σχετίζονται με τα δικαιώματά τους καθώς και για τα δικαιώματα των παιδιών με ειδικές ανάγκες, όπως για παράδειγμα τα τυφλά παιδιά ή βαρηκοΐα παιδιά.</p> <p>Για να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανάγκες των παιδιών με κινητικά προβλήματα, υποθέσαμε ότι κάποιος μαθητής είχε χτυπήσει το πόδι του και ακολουθήσαμε τη διαδρομή από την αίθουσα διδασκαλίας ως το προαύλιο και την είσοδο του σχολείου και καταγράψαμε τα σημεία που θα αντιμετώπιζε δυσκολίες. Έπειτα συζητήσαμε τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να αντιμετωπιστούν αυτές οι δυσκολίες τόσο στο σχολείο, όσο και στη γειτονιά μας.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας από το τετράδιο εργασιών της Μελέτης περιβάλλοντος με τίτλο <<το αλφαβητάρι των αναγκών μου>>. Σύμφωνα με αυτό καλούνται για κάθε γράμμα της αλφαβήτου να γράψουν μία ανάγκη ή ένα δικαίωμα που θεωρούν σημαντικό ότι έχουν (Παράρτημα).</p>
<p>Εργαστήριο 6 Εθελοντισμός: βοηθάω για Ένα καθαρό περιβάλλον</p>	<p>Το έκτο εργαστήριο του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <<Εθελοντισμός: βοηθάω για ένα καθαρό περιβάλλον>> και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Για τις ανάγκες αυτού του εργαστηρίου πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο πάρκο της γειτονιάς μας. Πριν ξεκινήσουμε συζητήσαμε στην τάξη για την έννοια του εθελοντισμού, καθώς και τη σπουδαιότητα του. Αφού φροντίσαμε να πάρουμε μαζί μας τα απαραίτητα γάντια μίας χρήσεως και σακούλες σκουπιδιών, ξεκινήσαμε τον περίπατο προς το πάρκο. Κατά τη διάρκεια της διαδρομής παρατηρούσαμε αν υπάρχουν κάδοι σκουπιδιών σε μικρές αποστάσεις και αν υπάρχουν σκουπίδια στην άκρη του δρόμου. Φτάνοντας στον προορισμό μας, ξεκουραστήκαμε για λίγο και πιάσαμε δουλειά. Αφού όλοι οι μαθητές φόρεσαν γάντια μίας χρήσεως, χωρίστηκαν σε ομάδες. Κάθε ομάδα πήρε από μία σακούλα σκουπιδιών και κατευθύνθηκε προς διαφορετική μεριά του Πάρκου Έτσι λοιπόν καταφέραμε να μαζέψουμε τα σκουπίδια από όλο το πάρκο σε πολύ λίγο χρόνο και με πολύ μικρό κόπο. Στη συζήτηση που ακολούθησε κατά τη διάρκεια της επιστροφής, αντιλήφθηκαν οι μαθητές ότι κάνοντας τέτοιες απλές πράξεις εθελοντισμού βοηθάμε να γίνει ο κόσμος μας καλύτερος και γινόμαστε όλοι πιο χαρούμενοι. (Παράρτημα - Φωτογραφίες).</p>
<p>Εργαστήριο 7 ΜΚΟ</p>	<p>Το έβδομο εργαστήριο της τρίτης θεματικής ενότητας έχει τίτλο ΜΚΟ και συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του έβδομου και τελευταίου εργαστηρίου αυτής της ενότητας γνωρίσαμε τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις. Αφού συζητήσαμε γενικά για τις οργανώσεις αυτές, τους σκοπούς και τις δράσεις τους, ασχοληθήκαμε κυρίως με τέσσερις μεγάλες κυβερνητικές οργανώσεις που δρουν στην Ελλάδα. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες και ασχολήθηκε κάθε ομάδα με μία μη κυβερνητική οργάνωση. Αυτές οι οργανώσεις ήταν η actionaid, Το Χαμόγελο του Παιδιού, Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, και ο Παγκρήτιος Σύλλογος Γονέων και Φίλων παιδιών με νεοπλασία Η ηλιαχτίδα. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές το φύλλο εργασίας για το συγκεκριμένο εργαστήριο, στο οποίο οι μαθητές καλούνται να φτιάξουν την ταυτότητα της κάθε οργάνωσης. Με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού πληροφορικής, οι μαθητές βρήκαν στο διαδίκτυο πληροφορίες για κάθε οργάνωση και συμπλήρωσαν τα αντίστοιχα πεδία στο φύλλο εργασίας(Παράρτημα).</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας ένας μαθητής από κάθε ομάδα ανέλαβε να</p>



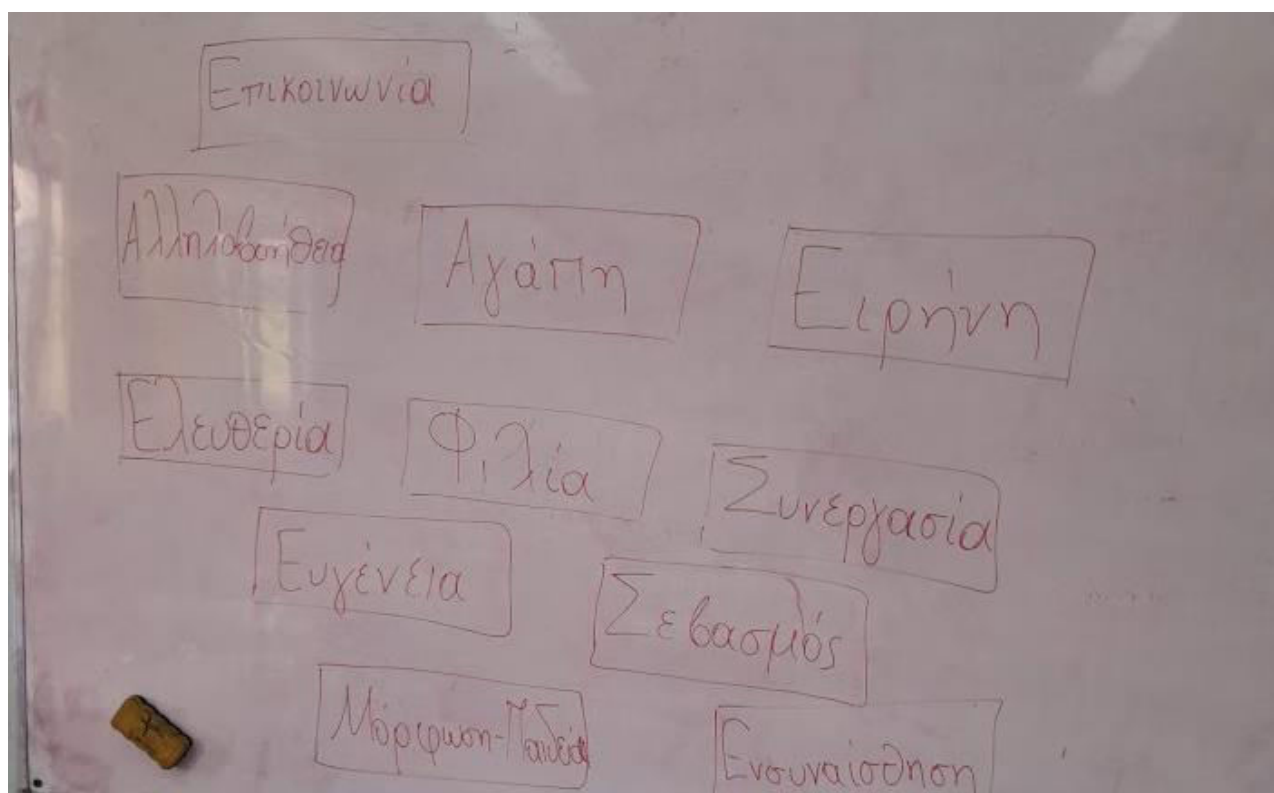
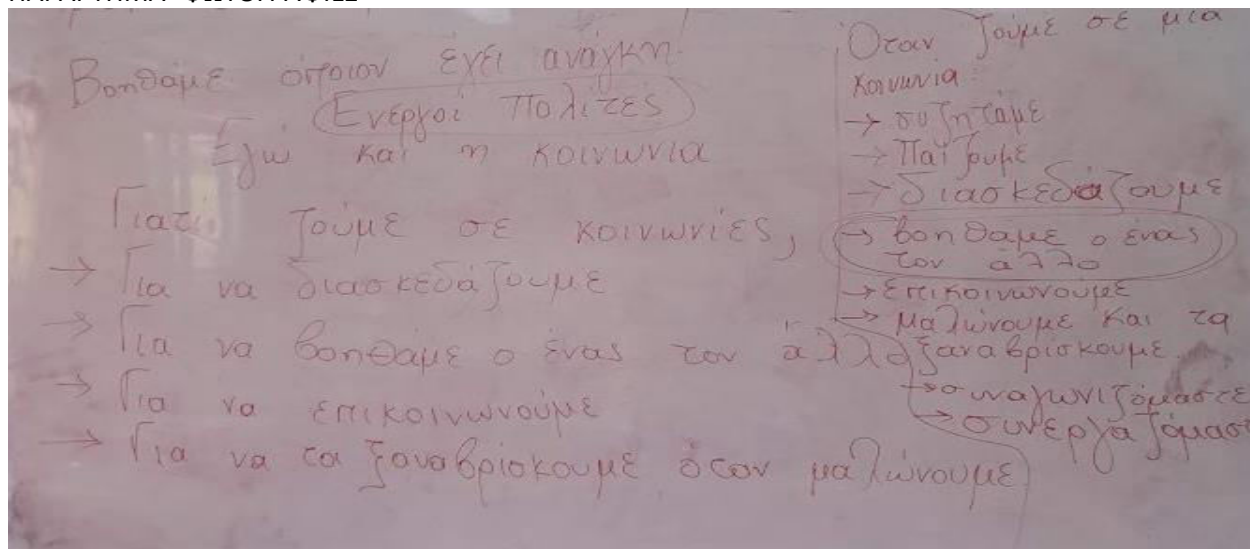
	<p>παρουσιάσει στην ολομέλεια την μη κυβερνητική οργάνωση που είχε αναλάβει η ομάδα του.</p> <p>Έπειτα από συζήτηση με όλη την τάξη για το πρόγραμμα αναδοχής παιδιού της actiopaid και έπειτα από επιθυμία των μαθητών, ο εκπαιδευτικός σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου, θα κάνει τις απαραίτητες ενέργειες ώστε το σχολείο να γίνει η ανάδοχος ενός παιδιού από την επομένη κιόλας χρονιά.</p> <p>Τα τελευταία 15 λεπτά του εργαστηρίου ο εκπαιδευτικός μοίρασε στους μαθητές φύλλα αυτοαξιολόγησης τα οποία οι μαθητές συμπλήρωσαν και επέστρεψαν(Παράρτημα).</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Δεν χρειάστηκε να γίνουν προσαρμογές στο πρόγραμμα, καθώς όλοι οι μαθητές ανταποκρίνονται στις προαπαιτούμενες γνώσεις και εμπειρίες.</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επέλεξα να μην συνεργαστώ με κάποιο εξωτερικό φορέα.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Το portfolio του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο << Εγώ και η κοινωνία >> θα περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας που έχουν σχεδιαστεί για να παραχθούν κατά την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος. Οι φωτογραφίες, οι ζωγραφιές, τα φύλλα εργασίας και τα φύλλα αξιολόγησης και ό,τι άλλο προέκυψε κατά την υλοποίηση του προγράμματος.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φωτογραφίες • τα φύλλα εργασίας • τα φύλλα αξιολόγησης
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, τις δεξιότητες ζωής και τις δεξιότητες του νου. Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μία μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση. Πρόκειται για συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων που αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση ελλείψεων και εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών, στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγηση τους, στην αποτίμηση της προόδου των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου είναι αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικό-μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, να κρίνουν το βαθμό στον οποίο αντανακλά την επίτευξη συγκεκριμένων και σαφών στόχων ή κριτηρίων και τέλος να αναθεωρήσουν αναλόγως εφόσον χρειαστεί.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων εργαστηρίων μπορούν να παρουσιαστούν από τους μαθητές του τμήματος που τα παρακολούθησαν προς όλους τους μαθητές του σχολείου, ώστε να αποτελέσουν παραδείγματα προς μίμηση.

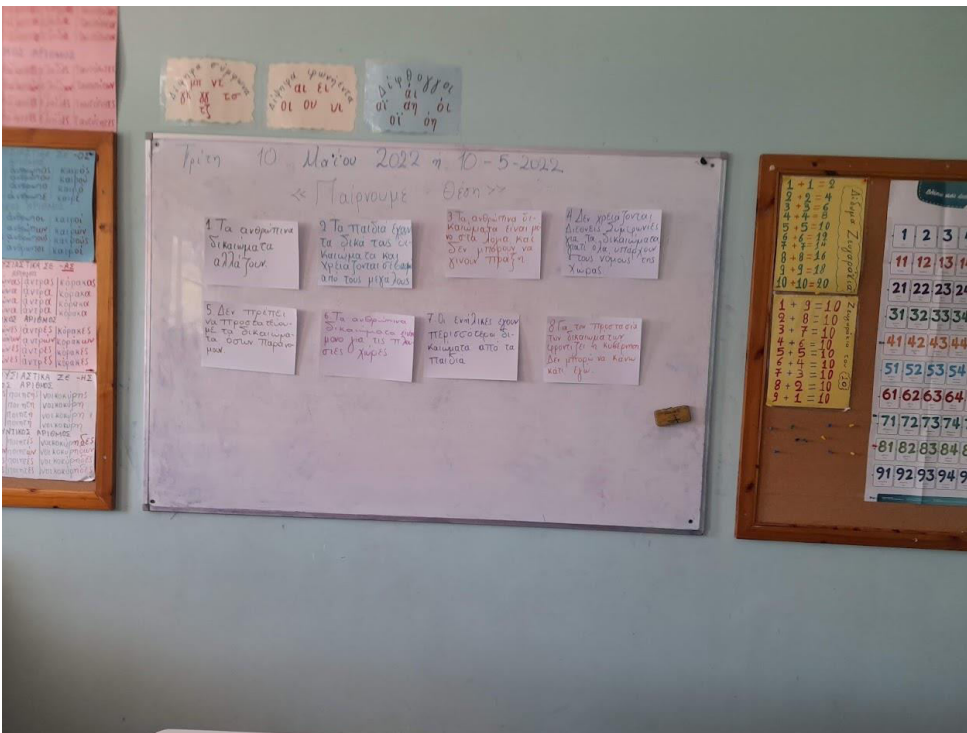


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ -ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ















Ο Χαρταετός της

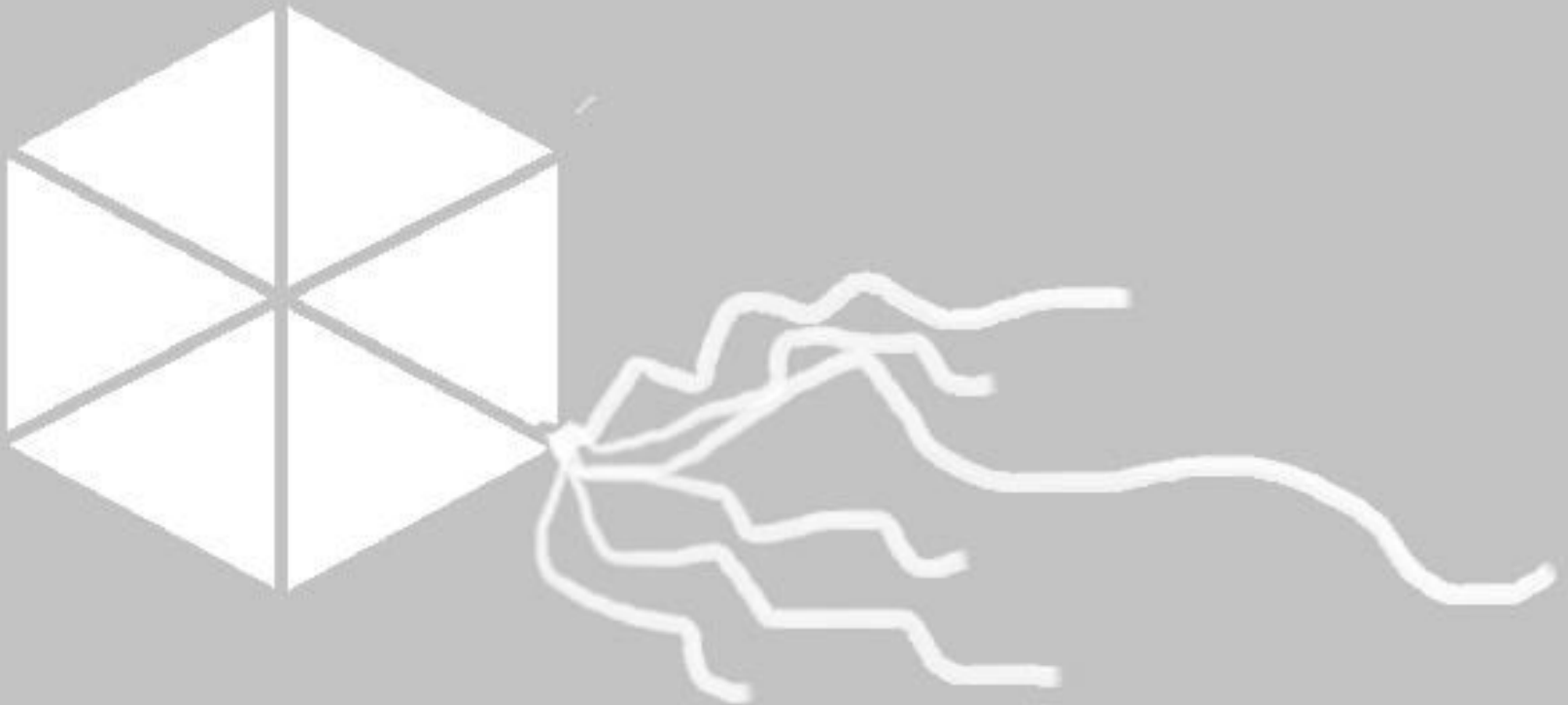
Φιλίας

Παραμύθι

Συγγραφέας ,Εικονογράφος & Εκδόσεις :

Νηπιαγωγείο Τριφυλλίου

Μόλις φύσηξε το αεράκι κι ένας χαρταετός άσπρος , ολόλευκος, χωρίς σταλίτσα χρώμα, ξεκίνησε ταξίδι μακρινό.



Στα βάθη του ουρανού τι άραγε γυρεύει;
Ψάχνει για να βρει τα χρωματιστά κομμάτια που σκόρπισαν και χάθηκαν ψηλά
στον ουρανό.
Τα χρωματιστά αυτά κομμάτια αν βάλει δίπλα -δίπλα φτιάχνει μονομιάς τη
συνταγή της Φιλίας .
Κι όταν όλα θα τα βρει και τα βάλει δίπλα -δίπλα σε όλα τα παιδιά της Γης θα
πει τη συνταγή τότε Λύπη, Μοναξιά και Πόλεμος θα φύγουν μακριά.

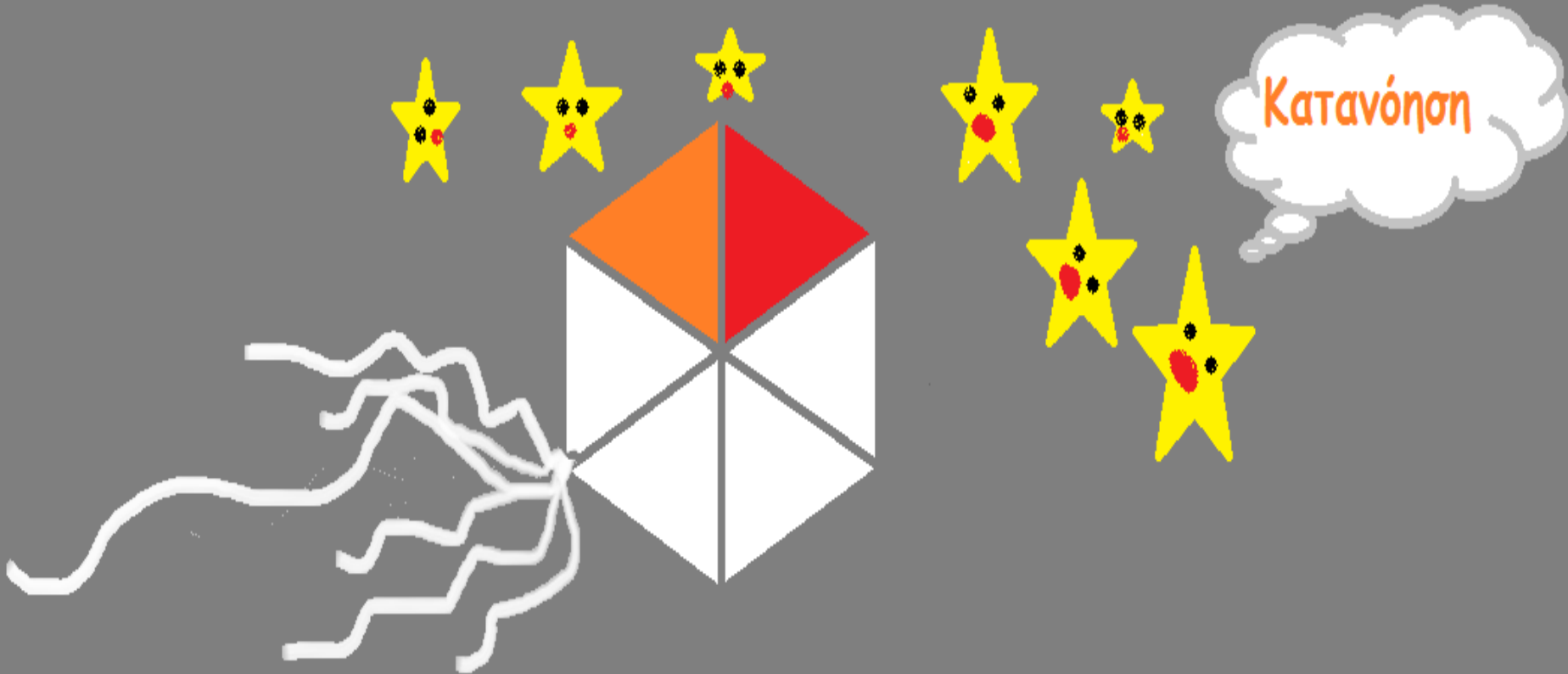


Όταν ξεκίνησε το ταξίδι του είχε νυχτώσει και ψηλά στο ουρανό συναντήθηκε με τη **Σελήνη**, που έλαμπε με το ασημένιο της χρώμα .Του έδωσε το κόκκινο χρώμα και του ψιθύρισε **Αγάπη**



Κοντά στη Σελήνη **Αστέρια** τριγυρνούσαν και μόλις είδαν τον Χαρταετό τον πλησίασαν και του έδωσαν το πορτοκαλί χρώμα και με μια φωνή του είπαν :

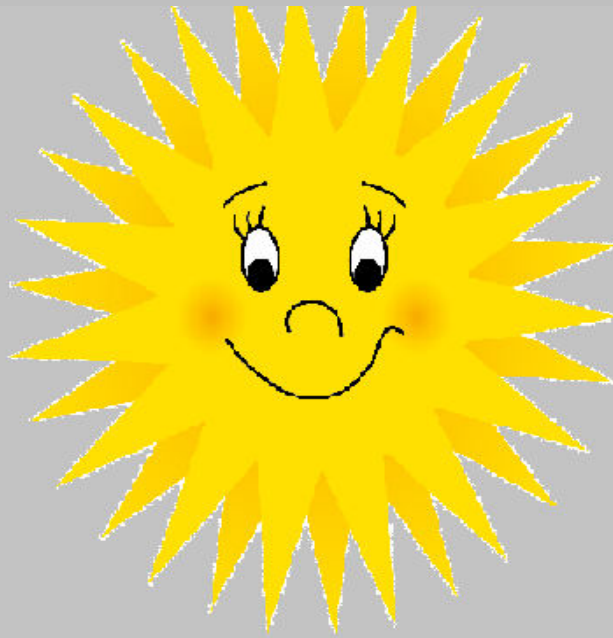
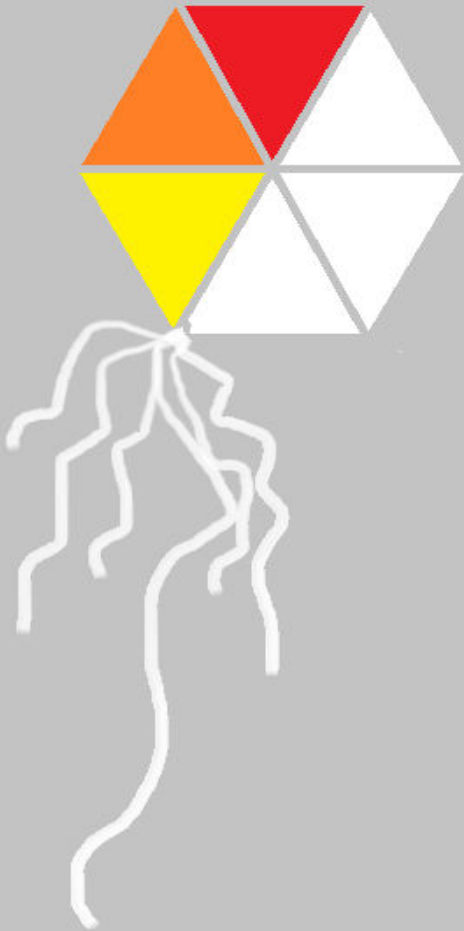
Κατανόηση



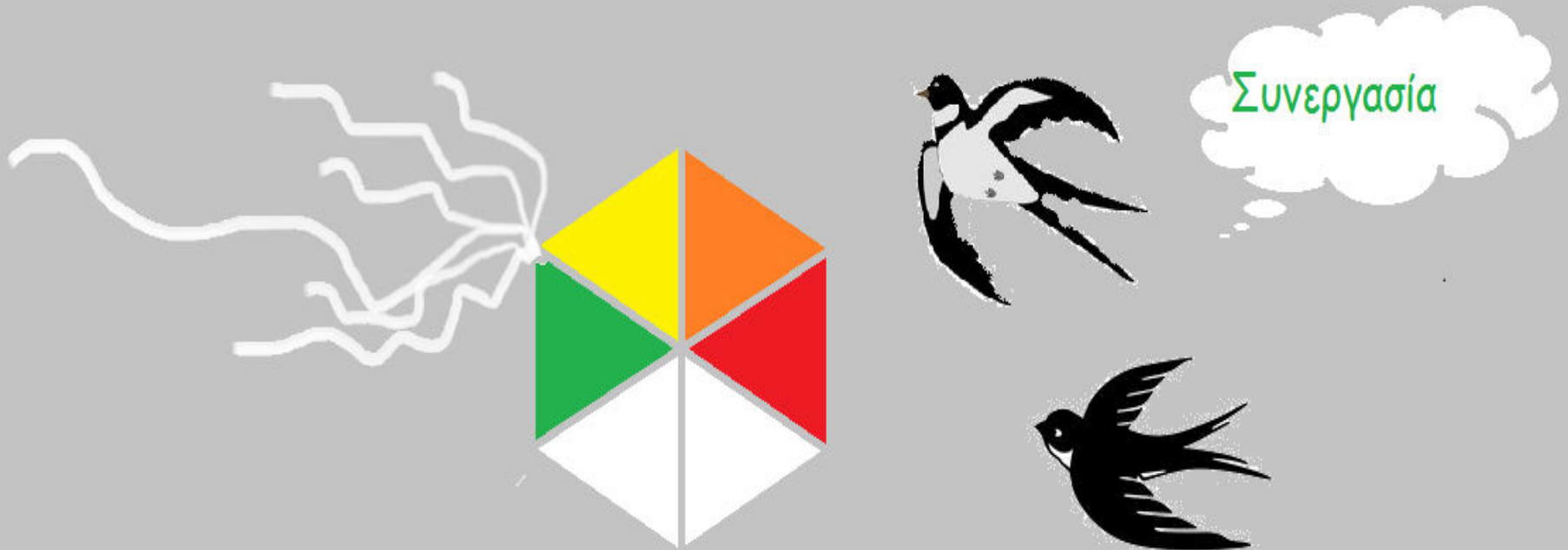
Ο Χαρταετός συνέχισε το ταξίδι του ώσπου ξημέρωσε. Ο λαμπερός Ήλιος του χαμογέλασε και ο Χαρταετός τον πλησίασε με πολλή προσοχή για να μην καεί.

Ο Ήλιος του έδωσε το κίτρινο χρώμα και του είπε με δυνατή φωνή

Σεβασμός.



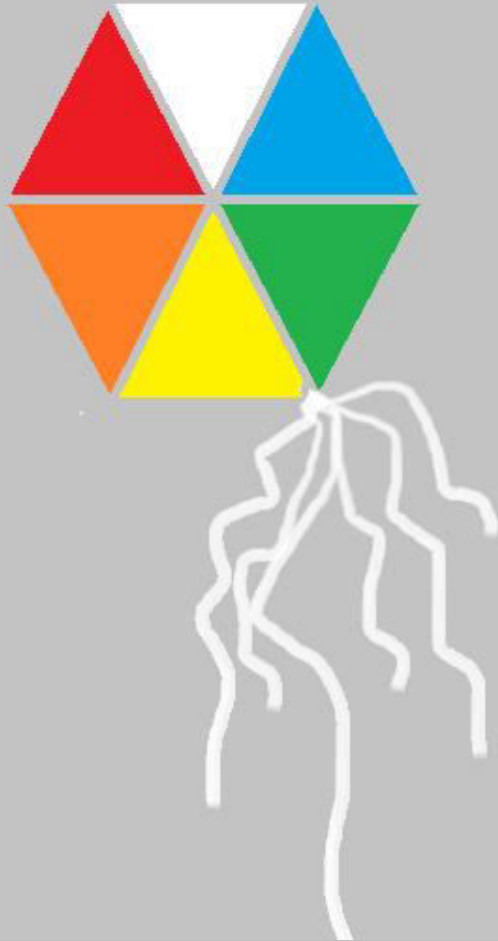
Καθώς ο Χαρταετός έφευγε από τον Ήλιο είδε μια παρέα Χελιδονιών να πετούν στον ουρανό. Κούνησε γρήγορα την ουρά του για να τα προλάβει. Τα Χελιδόνια μόλις είδαν τον Χαρταετό να τα πλησιάζει όλα μαζί του έδωσαν το πράσινο χρώμα και του κελάηδσαν : **Συνεργασία**



Ένα αφράτο γαλάζιο Σύννεφο περίμενε τον Χαρταετό πιο πέρα.

-Έλα και σε μένα . Σου δίνω το γαλάζιο χρώμα .

Και ενώ ο Χαρταετός άρχισε να πετά το Σύννεφο φώναξε : **Αλληλοβοήθεια**



Ξαφνικά άρχισε να φυσά ένα ζεστό αεράκι. Ο Χαρταετός πήγαινε μια εδώ και μια εκεί. Ο Αέρας τον πλησίασε με προσοχή, του χαμογέλασε και του έδωσε το χρώμα μοβ.

-Μη φεύγεις πριν φυσήξω απαλά : **Εμπιστοσύνη** είπε ο Αέρας και ο Χαρταετός πέταξε μακριά.

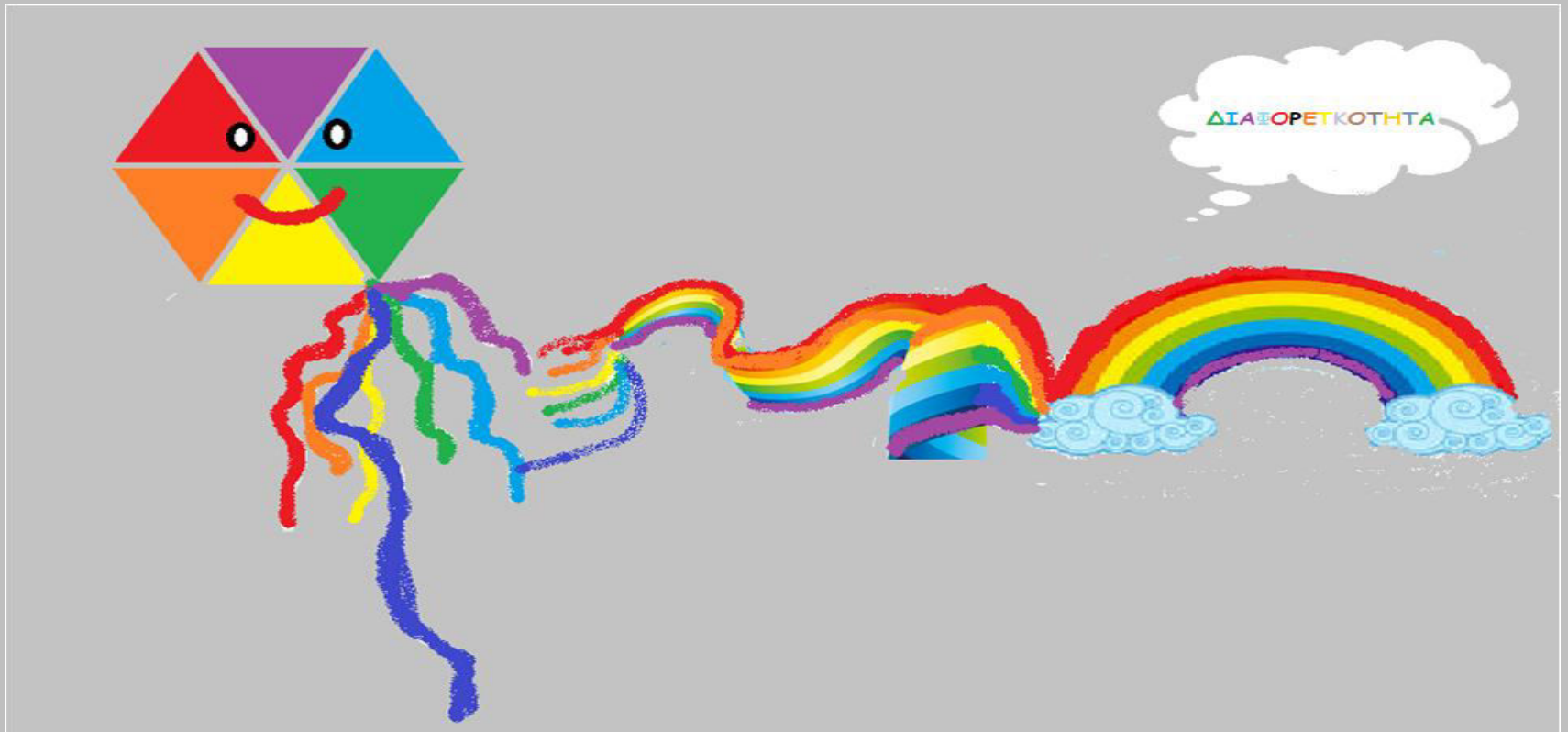


Καθώς πετούσε ο Χαρταετός είδε από ψηλά ότι τα Σύννεφα είχαν ρίξει σταγόνες βροχής και καθώς ο Ήλιος ήταν ψηλά στο ουρανό ένα πανέμορφο χρωματιστό Ουράνιο Τόξο ξεπρόβαλε.

-Τι όμορφο που είσαι! Είπε ο Χαρταετός και πλησίασε το Ουράνιο Τόξο.

-Και εσύ μπορείς να γίνεις όμορφος πολύ αν με αφήσεις τα 7 χρώματα μου να σου δώσω και όλα στην ουρά σου να τα έχεις .Και μην ξεχνάς την **ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ**. Είπε το Ουράνιο Τόξο.

Ο Χαρταετός χρωματιστός και χαρούμενος πολύ πέταξε να βρει τα παιδιά για να τους δώσει τη χαμένη συνταγή.



Ο Χαρταετός όλο χαρά κάνει κύκλους γύρω από τη Γη και μαζί του η Σελήνη, τα Αστέρια, ο Ήλιος, τα Χελιδόνια, το Σύννεφο, ο Αέρας και το Ουράνιο Τόξο. Χορεύουν και τραγουδούν τη συνταγή της Φιλίας να την ακούσουν όλα τα παιδιά.



Και όλα τα παιδιά της Γης πιάνουν γερά τα χέρια , κορίτσια αγόρια στη σειρά
και στήνουνε χορό....



.....και ο κύκλος γίνεται πολύ -πολύ μεγάλος και ολόκληρη τη Γη αγκαλιάζει με

Φιλία.



Και όλα τα παιδιά της γης φωνάζουν και τους μεγάλους
να αφήσουν τα γραφεία τους να μπουν μες στο χορό.

Τον άνεμο ν' ακολουθείς
Γέλα μαζί του όσο μπορείς
ο άνεμος παίζει μ' όλα,
θα δεις πόσο θα νιώσεις κι εσύ ελαφρύς.

Για σένα θα 'μια πάντα εδώ
πόρτες θα σ' ανοίγω , μέσα να μπεις

Σ'όσους τόπους κι αν τριγυρνάς
Ό,τι κι αν στο δρόμο σου δύσκολο βρεις
φίλε μου, φίλε μου, μην ξεχνάς,
Θα 'μαι εδώ , να στηριχτείς.

Θα σου ανοίγω την αγκαλιά μου
στο πρωινό , στο δειλινό
θα σου ανοίγω, την αγκαλιά μου
Θα 'μαι 'κει , θα 'μαι 'κει
θα 'μαι 'κει , θα 'μαι 'κει να σ' αγαπώ .

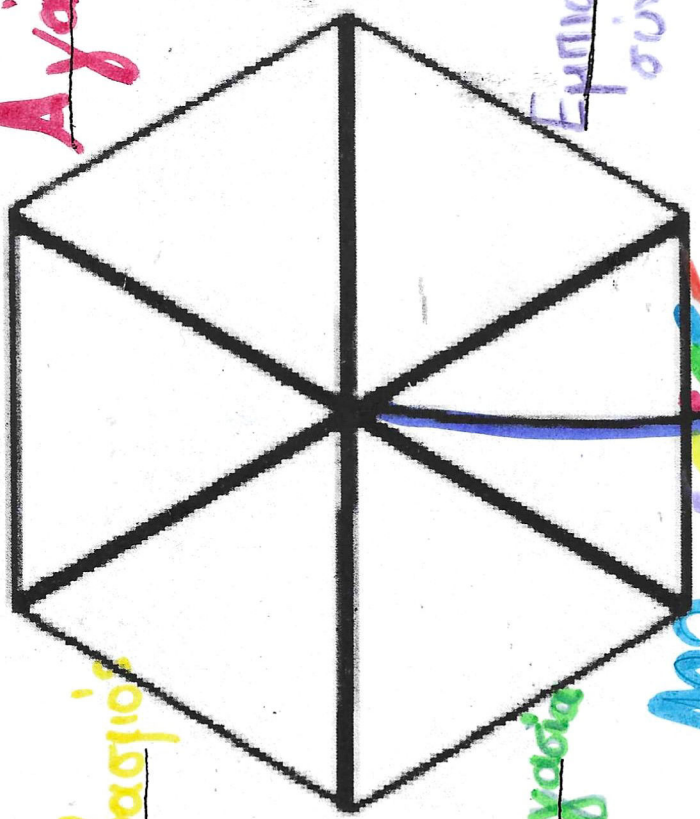
Τον άνεμο ν' ακολουθείς
Γέλα μαζί του όσο μπορείς
ο άνεμος παίζει μ' όλα,
θα δεις πόσο θα νιώσεις κι εσύ ελαφρύς
Για σένα θα 'μια πάντα εδώ
πόρτες θα σ' ανοίγω , μέσα να μπεις



Ο Χαρταετός της Φιλίας

Κατανόηση

Αγάπη

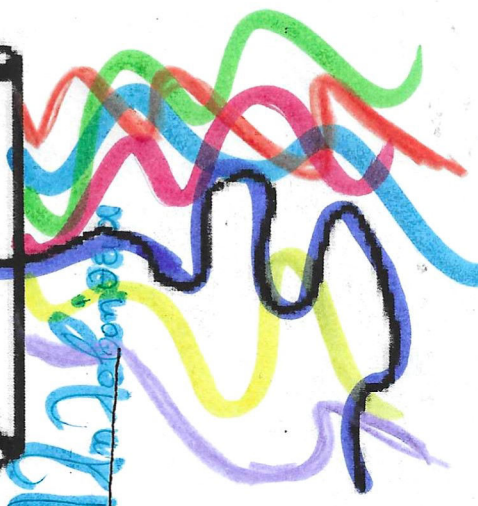


Εμπιστοσύνη

Σεβασμός

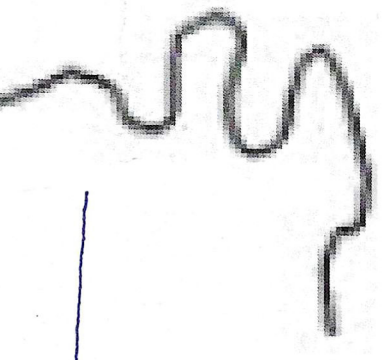
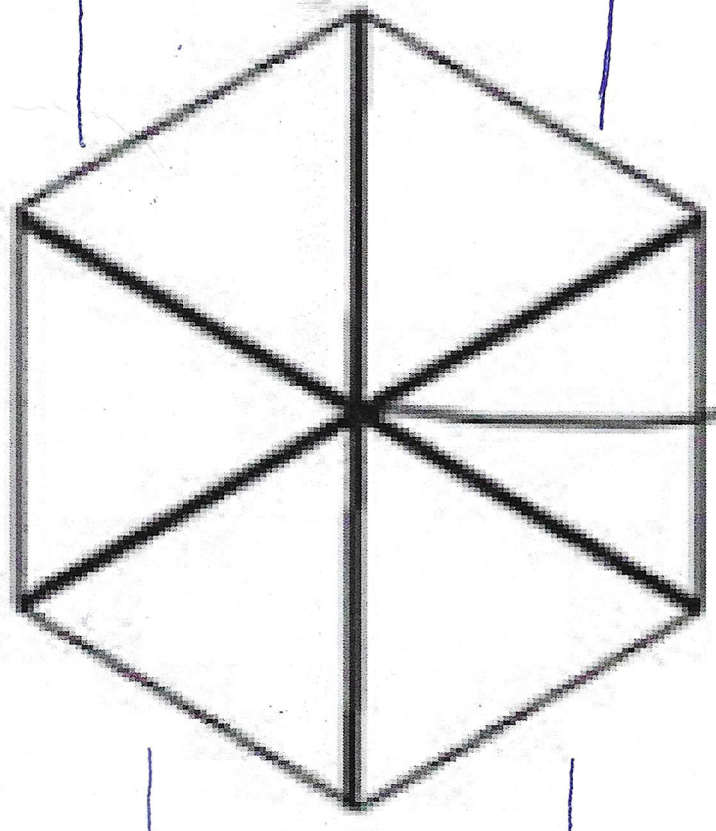
Συνεργασία

Αλληλεπίδραση



Διαφορετικότητα

Ο Χαρταετός της Φιλίας



Εξουθενία

Εξουθενία

Σε βάρος μός

ΕΤΙ ΙΚΟΥΝΙΔΑ

Συνεργασια

Adrian Bordeia

Морфизм
113312

Ермн

Phi Psi

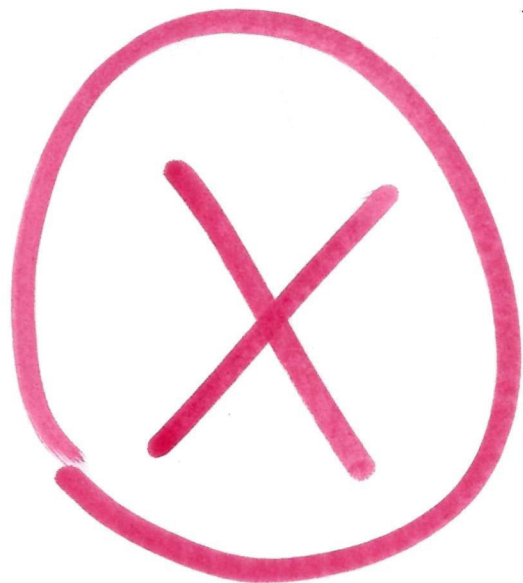
Alpha Tau Omega

EVINER

ΣΥΜΦΩΤΩΣ
ΣΥΜΦΩΤΩΣ



Δ 11 A φ φ Q Q W Q Z



1. Τα ανεπτυγμένα

Συγκριτικά
αλλάζου.

2. Τα Παιδιά Χουν
Τα Σικά τους - 10

Και ωματα και
Χρεια τονται βαφτι
απο τους μαχους

3. Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι μέγιστα δοξασμένα και ενισχυμένα. Είναι προφανές να είναι προφανές.

5. Δεν ΠΡΕΤΙΕΙ

να ΠΡΟΣΟΞΕΥΟΥ-

ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑ-

ΤΑ ΟΣΩΝ ΠΑΡΑΝΟ-

ΜΟΥ.

6. Τα ανεφώπινα

Συκαμφοζα είναι
μόνο για τις τζού-

σες χυψες.

F. O. Em Ikonon

ΠΕΡΙΒΟΟΤΕΡΟΙ

ΚΑΙΝΩΤΑ ΑΠΟ ΤΑ

ΠΑΙΔΙΑ.

8 Για την Προστασία
των δικαιωμάτων
υπογράψτε και
δεν μπορούμε να
κάτι έγω.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

✓
12.

14

3

12.

11

0

4

1

(Στην αρχή)

✗

2.

0.

11

2

3

14.

10

13

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

✓

14

14

0

0

0

0

2

0

✗

0

0

14

14

14

14

12

14

(στο τέλος)

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

« Παιρνουμε θέση »

Όνομα: Παναγιώτης Μανταζέλης

Θεωρώ σημαντικό για τα ανθρώπινα δικαιώματα:

1. Τα ανθρώπινα δικαιώματα αλλάζουν.
2. Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι για όλους.
3. Πρέπει να προστατεύουμε τα δικαιώματα όσων παρανομούν.

5

ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ

5.1

Δικαίωμα στη ζωή

Κάθε παιδί
έχει δικαίωμα στη ζωή.

Για να ζήσω έχω ανάγκη
από φαγητό, νερό,
ρούχα, αγάπη.



Κάθε παιδί έχει
δικαίωμα
στην εκπαίδευση
και το παιχνίδι.

Γι' αυτό χρειάζομαι
σχολείο, δασκάλους,
βιβλία και φίλους.

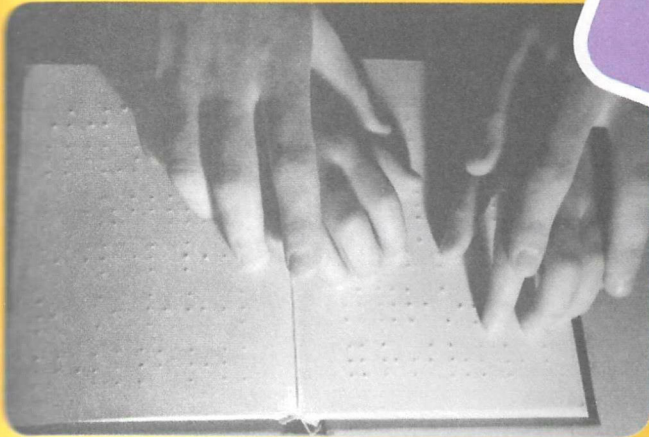


Τι άλλο ακόμα χρειάζομαι;

Για να καλύψουμε όλες αυτές
τις ανάγκες και άλλες πολλές ακόμα,
χρειάζομαστε ο ένας τον άλλο.
Έχουμε, δηλαδή, ανάγκη τη φροντίδα
της οικογένειάς μας και της κοινωνίας.

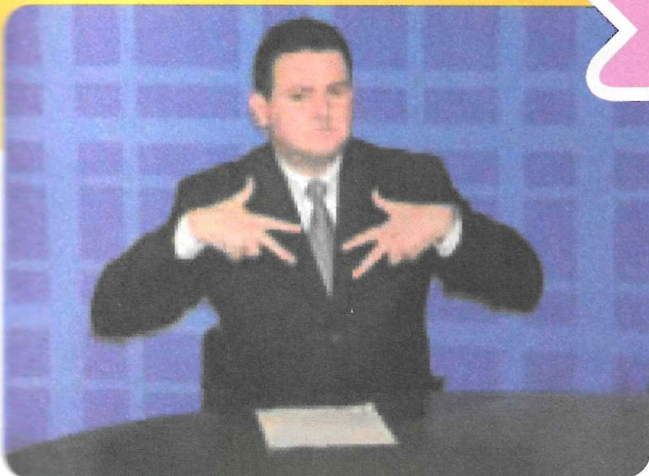
Κάθε παιδί
έχει δικαίωμα
στην υγεία.

Για να είμαι γερός,
χρειάζομαι γιατρό,
φάρμακα, εμβόλια,
καθαριότητα.



Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν δικαίωμα σε ιδιαίτερη φροντίδα και εκπαίδευση.

Ο γείτονάς μου ο Φίλιππος, που δε βλέπει, έχει μάθει να διαβάζει με τα δάχτυλα. Έχει ανάγκη από βιβλία ειδικά γραμμένα για τυφλούς.



Οι άνθρωποι με προβλήματα ακοής μιλούν με το πρόσωπο, τα χέρια και το σώμα. Παρακολουθούν τις ειδήσεις στη νοηματική γλώσσα.

Οι άνθρωποι που κινούνται με καροτσάκι συναντούν πολλή εμπόδια στον δρόμο τους. Για να μετακινηθούν, έχουν ανάγκη από ράμπες στα πεζοδρόμια και ασανσέρ για να ανεβοκατεβαίνουν στους ορόφους των κτιρίων.



• Ένας συμμαθητής σου με κινητικά προβλήματα θέλει να πάει από την τάξη στην έξοδο του σχολείου.



Παρατήρησε τη διαδρομή και βρες τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει. Τι προτείνεις να γίνει;

5.2 Δικαίωμα στην ειρήνη



11

Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην ειρήνη. Να ζει και να μεγαλώνει σ' έναν κόσμο χωρίς πολέμους. Να ζει και να σκέφτεται ελεύθερα.



Σταματήστε
τους πολέμους τώρα.



Παρατηρήστε τη φωτογραφία.
Τι νομίζετε ότι νιώθει και σκέφτεται
αυτό το παιδί; Δώστε έναν τίτλο.

δικαίωμα
ανάγκη
κοινωνία



11 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το αλφαβητάρι των
αναγκών μου

Γέμισε την καρδούλα με όσες λέξεις μπορείς να βρεις που να αρχίζουν από τα γράμματα του αλφαβήτου. Οι λέξεις αυτές πρέπει να μιλούν για τις δικές σου ανάγκες.

Α _____	Ν _____
Β _____	Ξ _____
Γ _____	Ο _____
Δ _____	Π _____
Ε _____	Ρ _____
Ζ _____	Σ _____
Η _____	Τ _____
Θ _____	Υ <i>χεία</i>
Ι <i>σούητα</i>	Φ _____
Κ _____	Χ _____
Λ _____	Ψ _____
Μ _____	Ω <i>ρα</i>



3ο Εργαστήριο

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.

Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Όνομα ΜΚΟ:

Έτος ίδρυσης:

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε;

λογότυπο

Δράσεις της ΜΚΟ:

χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ



7ο Εργαστήριο

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.

Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Όνομα ΜΚΟ: Το Χαμόγελο του Παιδιού



Έτος ίδρυσης: Το 1995

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε; Για να έχουν όλα τα παιδιά αγάπη, στοργή, ενδιαφέρον, σεβασμός.

Δράσεις της ΜΚΟ: Έχει στηρίξει περισσότερα

από 1.200.000 παιδιά και τις οικογένειές τους. Παιδιά θύματα κάθε μορφής βίας, παιδιά θύματα Εξουδάνισης, παιδιά με προβλήματα Υγείας, παιδιά που βρίσκονται ή απειλούνται να βρεθούν σε κατάσταση φτώχειας.

χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ

Όνοματα: Χριστίνα Κουφογιώργου

Νικόλας Κούτσικος

Παναγιώτης Μαντασελης



Χρυσός Κ
3ο Εργαστήριο

Αντιγόνη Φωτανή
«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

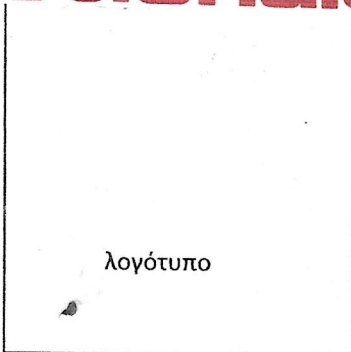
Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.
Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Όνομα ΜΚΟ: Action Aid

act!onaid



Λογότυπο

Έτος ίδρυσης: 1972

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε; Παραχή υλικής
βοήθειας, όπως νερό, τροφή και η
ηilfe της πρώτης ανάγκης.

καθώς και εξασφάλιση εκπαίδευσης για παιδιά
Δράσεις της ΜΚΟ: Προγράμματα αναζωογόνησης

Παιδεία, δράσεις σε εκπαιδευτικά προγράμματα και
εξστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης
για το παγκόσμιο πρόβλημα της φτώχειας
και τις αιτίες που το προκαλούν.

Χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ



Φο Εργαστήριο

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

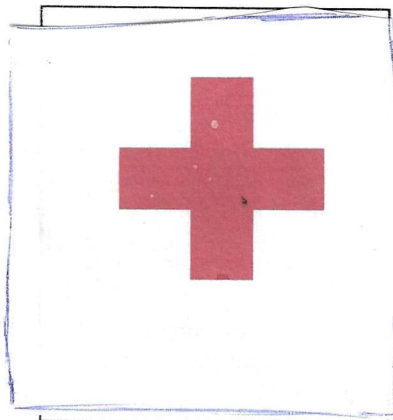
Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.

Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Όνομα ΜΚΟ: Ελληνικός Ερυθρός
Σταυρός



Έτος ίδρυσης: 10 Ιουνίου του 1877

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε; Για την ανακούφιση του ανθρώπινου πόνου σε περιόδους πολέμου και ειρήνης, σπριζώντας τραυματίες, ασθενείς ηλικιωμένους, πρόσφυγες, ανθρώπους που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες.
Δράσεις της ΜΚΟ: α. Σώμα Εθελοντών

Νοσηλευτικής: παρέχουν νοσηλευτικά φροντίδια σε ηλικιωμένους, σε μοναχικά άτομα ή σε άτομα με κινητικές και πνευματικές αναπηρίες και β. Σώμα Εθελοντών Σμαρταίων,

Διασώσεων και Ναυαγισμών:

χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ

Σκοπός τους είναι η κινητοποίηση και παροχή

βοήθειας σε περίπτωση καταστροφών και

θεομηνιών. γ. Σώμα Εθελοντών Κοινωνικής

Προνοίας. Σκοπός είναι η καλύτερη των

κοινωνικών αναγκών της χώρας, όπως και η δημιουργία πλατ

σίων προκειμένου να προστατευθούν ενάλλωτες ομάδες

ομάδες πληθυσμού.



7ο Εργαστήριο

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

Φύλλο Εργασίας

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ.

Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Ευθυμία Παπαρήτσου Παναγιώτης Θεοφύροπουλος ^{ΠΑΝΑΧΩΤΗΣ}
 Αργυρή Παλαίου ^{ΜΑΜΠΡΟΣ}
 Όνομα ΜΚΟ: Σύλλογος Γονέων
 («Ηλιαχτίδα»)



Κόσμων 6 Ηράκλειο • τηλ. 2810 342544
 www.iliahtida.gr

Έτος ίδρυσης: Το 1992.

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε; Για να βοηθήσει τα παιδιά με καρκίνο και τις οικογένειές τους.

Δράσεις της ΜΚΟ: Η παροχή στα παι-

διά με νεοπλασία που κατέχονται από την Κρήτη ή νοσηλεύονται σε νοσηλευτικά ιδρύματα της Κρήτης και στις οικογένειές τους ηθικής και υλικής συμπαράστασης και μέριμνας.

χώρος για φωτογραφία/ες από τη δράση της ΜΚΟ

Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού πάνω στο πρόβλημα της παιδικής νεοπλασίας. Οι πάντοτε είδους ποδοτιστικές εκδηλώσεις που ενισχύουν ηθικά και οικονομικά τα συματίους.



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Εγώ και η Κοινωνία

ΟΝΟΜΑ:

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Νοιάζομαι όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων.				
Συζητώ για τρόπους επίλυσης των προβλημάτων στην κοινότητα.				
Λειτουργώ ως ενεργός πολίτης.				
Θέλω να καταλαβαίνω πώς νιώθουν οι άλλοι γύρω μου.				
Ενδιαφέρομαι να δώσω βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Θέλω να παίρνω πρωτοβουλίες και να οργανώνω δράσεις.				
Είμαι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνω.				
Βοηθάω την ομάδα μου στην ολοκλήρωση των εργασιών.				
Μου αρέσει να συνεργάζομαι με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Σέβομαι τη διαφορετική γνώμη των άλλων.				