


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ... ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	19^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
Τάξη	A
Τμήμα	1
Αριθμός μαθητών	20
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νομο, Ειδικότητα):	ΜΑΝΤΖΑΝΑ ΞΑΝΘΗ – ΜΠΑΡΛΙΚΑ ΑΓΕΛΙΚΗ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΟΡΑΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.


Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.

Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της

ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου, ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».



B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	
	Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: Τα δικαιώματα του παιδιού Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Η θεματική αυτή ενότητα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους μαθητές των Α' και Δ' τάξεων. Στόχος των εργαστηρίων στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα είναι να κατανοήσουν την έννοια του δικαιώματος, ποια είναι τα δικαιώματά τους, πως να τα διεκδικούν και πως να τα προστατεύουν.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	Οι ομάδες μας Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες: ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ–ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ Ανταλλάσσουν απόψεις και μέσα από την αντιπαραβολή δικαιωμάτων και υποχρεώσεων προσπαθούν να κατανοήσουν τους κανόνες λειτουργίας του οικογενειακού και κοινωνικού περιγυρου.
Εργαστήριο 2	Αποκτώντας κοινωνική συναίσθηση Παρακολουθώντας βιντεάκια και διαβάζοντας μικρές ιστορίες τα παιδιά προσπαθούν να καταλάβουν πως λειτουργεί η κοινωνία οι συνάνθρωποί μας και πως πρέπει αυτά να συμπεριφέρονται σαν μέλη της ευρύτερης ομάδας.
Εργαστήριο 3	Αποκτώντας ατομική ευθύνη Από τη βιωματική εμπειρία στο σχολείο τους, προσπαθούν να κατανοήσουν πως πρέπει να συμπεριφέρονται στους συμμαθητές τους, να σέβονται, να βοηθάνε, να στηρίζουν. Μαθαίνοντας αυτά γίνονται υπεύθυνοι, μαθαίνουν να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων παιδιών και να τα διεκδικούν.
Εργαστήριο 4	Δημιουργία αφίσας Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα δικαιώματά τους και κατασκευάζουν με αυτές τις ζωγραφιές αφίσα με τον τίτλο «Τα δικαιώματα του παιδιού»
Εργαστήριο 5	Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι Μέσα από την ανάγνωση και προβολή βίντεο με κεντρικό άξονα τη διαφορετικότητα των ανθρώπων αλλά και το δικαίωμά τους να είναι ίσοι μαθαίνουν να σέβονται το διαφορετικό. Ο «Ελμέρ» διαφορετικός ελέφαντας τα βοήθησε πολύ να το καταλάβουν. Ο Καραγκιόζης και οι διαφορετικοί ήρωες του τα έκανε να γελάσουν αλλά και να μάθουν.
Εργαστήριο 6	Παρουσίαση των δικαιωμάτων



	Παρουσίασαν κρατώντας τις αφίσες με τα δικαιώματα που ζωγράφισαν στους συμμαθητές τους και τον Διευθυντή του Σχολείου.
Εργαστήριο 7	Φύλλο αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές Τα φυλλάδια ήταν διαφορετικά για τις δύο τάξεις προσαρμοσμένο στην ηλικία και την διαφορετικότητα των παιδιών. Αφού ολοκληρώθηκε ο 3ος θεματικός κύκλος δεξιοτήτων διαμορφώθηκε το portfolio των μαθητών-τριών.
Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν	Μαντζανά Ξανθή – Μπαρλικά Αγγελική
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» έγιναν σε συνεργασία των Α' και Δ' τάξεων. Δεδομένης όμως της ηλικιακής και γνωστικής διαφορετικότητας των παιδιών, οι εργασίες και οι δράσεις προσαρμόστηκαν ανάλογα. Έτσι έγιναν και σε επίπεδο τάξης αλλά και με κοινές δραστηριότητες.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με τη δασκάλα της πληροφορικής για την προβολή βίντεο. Συνεργασία με τη δασκάλα των Εικαστικών.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ζωγραφιές –Κατασκευές(καρτέλες με τα δικαιώματα των παιδιών). Κολάζ με τις υποχρεώσεις.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Σποτ σε ψηφιακή μορφή από τους μαθητές της Α' τάξης με τις εργασίες τους με τίτλο «Τα Δικαιώματα των παιδιών».
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Ήταν ένας θεματικός κύκλος που παρουσίασε μεγάλο ενδιαφέρον. Τα παιδιά ειδικά τα μικρότερα δυσκολεύτηκαν αρχικά να κατανοήσουν όρους, όπως δικαιώματα, υποχρεώσεις, διαφορετικότητα. Με τα βίντεο όμως, με τα παραμύθια, με προσωπικά τους βιώματα, με τις κατασκευές, τις εργασίες τους, κατάφεραν να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Τα παιδιά του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου, είδαν τους μαθητές των Α' και Δ' τάξεων να μιλούν, να διαβάζουν και να κρατούν ψηλά τις καρτέλες με τα δικαιώματά τους. Διάβασαν δυνατά τα δικαιώματά τους στον Διευθυντή του Σχολείου. Έδειξαν το ένα στο άλλο κάποια δικαιώματά τους, όπως η αγάπη, η φιλία. Η σύσταση των ομάδων και η ανάθεση αρμοδιοτήτων, ήταν προϋπόθεση για την επιτυχία των εργαστηρίων και των δραστηριοτήτων τους. Ιδιαίτερα στους μικρότερους μαθητές της Α' τάξης, ήταν πιο δύσκολο απ' ότι στους μεγαλύτερους. Φυσικά ο 3ος θεματικός κύκλος υλοποιήθηκε με μεγαλύτερη άνεση απ' ότι οι δυο προηγούμενοι. Τα παιδιά κατάφεραν <ul style="list-style-type: none"> •Να δουλεύουν ομαδικά •Να αναπτύσσουν δεξιότητες •Να ανταλλάσσουν σκέψεις •Να ανταλλάσσουν συναισθήματα



	<ul style="list-style-type: none"> • Να δραματοποιούν • Να μαθαίνουν βιωματικά • Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους • Να κατανοήσουν έννοιες όπως: <p>ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΙΣΟΤΗΤΑ-ΑΓΑΠΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συμπληρώσουν φύλλα αυτοαξιολόγησης • Να διαμορφώσουν το ατομικό τους portfolio
--	--

Ενδεικτικές δράσεις

- Ζωγραφιές –κατασκευές
- Ακροστιχίδες με τα δικαιώματά τους
- Βίντεο με παιδιά και ενήλικες που διεκδικούν τα δικαιώματά τους
- Βίντεο για τη διαφορετικότητα και τον σεβασμό σ' αυτήν.
- Κατασκευή αφισών με τα δικαιώματα του παιδιού και παρουσίαση στους συμμαθητές τους.
- Παρουσίαση από τα παιδιά των δικαιωμάτων του στον Διευθυντή του Σχολείου.
- Παρουσίαση της εργασίας σε ψηφιακή μορφή

