


## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ... ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ -</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>19° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ</b>
<b>Τάξη</b>	<b>A</b>
<b>Τμήμα</b>	<b>1</b>
<b>Αριθμός μαθητών</b>	<b>20</b>
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	<b>2</b>
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νομο, Ειδικότητα):</b>	<b>ΜΑΝΤΖΑΝΑ ΞΑΝΘΗ - ΜΠΑΡΛΙΚΑ ΑΓΕΛΙΚΗ</b>
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	

### ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΟΡΑΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.

Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.

Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της

ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμποδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».



**B B2. B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**«ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»**

**Υποθεματική: Οικολογία -Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Δασκάλες: Μαντζανά Ξαυθή -Μπαρλίκια Αγγελική**  
**Η θεματική αυτή ενότητα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία από τους μαθητές Α' και Δ' τάξεων.**

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Ο δικός μας τίτλος: Φυσικός πολυοδηγός του τόπου μας**

**Στόχος των εργαστηρίων στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα είναι να αποκτήσουν τα παιδιά οικολογική συνείδηση. Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να έρθουν κοντά με όλους τους παράγοντες που συντελούν σ' αυτό. Σωστή διαχείριση νερού, χρήση των πλαστικών και πως μολύνουν τις θάλασσες, προστασία του πράσινου στοιχείου, ανακύκλωση κ.α. Ενδεικτικές δράσεις:**

- Ζωγραφιές-πάζλ-κατασκευές
- Ακροστιχίδες με βασικούς όρους
- Χρήση νερού (βρύσες σχολείου -σπιτιών)
- Βίντεο για τις οικολογικές καταστροφές που προκαλούν πλαστικά στις θάλασσες
- Φυτεύω φυτά στο χώρο του σχολείου
- Επίσκεψη στο δασύλλιο του Αγίου Χριστοφόρου (χλωρίδα -πανίδα) και στο πάρκο Αγρινίου
- Πληροφορίες σχετικά με τιέννοιες οικοσύστημα, βασικές αρχές (βιόσφαιρα -βιοποικιλότητα)
- Οργανισμοί (ΟΥΝΕΣΚΟ) που εμπλέκονται στη διαχείριση της παγκόσμιας κληρονομιάς
- Εθνικοί δρυμοί (εικόνες -φωτογραφίες -βίντεο)
- Χλωρίδα-πανίδα (Αχελώου -Τριχωνίδας), πληροφορίες, βίντεο
- Προστατευόμενα είδη της Ελλάδας, τι γνωρίζουμε για αυτά, τρόποι προστασίας, εικόνες, βίντεο
- Μαθαίνω ν' αναγνωρίζω τους κάδους (μπλε, πράσινους) και τη χρήση τους
- Συγγραφή παραμυθιού με τίτλο το «Οικολογικό Σχολείο μας»

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

**Οι ομάδες μας** Τα παιδιά με παιγνιώδη και διασκεδαστικό τρόπο σχηματίζουν ομάδες. Βοτανολόγοι -Οικολόγοι (Δ') Χλωρίδα -Πανίδα -Νερό (Α')Ανταλλάσσουν απόψεις, συζητούν για τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Παίρνουν πολύ σοβαρά το ρόλο τους και ακολουθούν οι προτάσεις τους σχετικά με το πώς θα προσεγγίσουν το θέμα

**Εργαστήριο 2**

**Αποκτώντας οικολογική συνείδηση**

Οι μαθητές της Α' τάξης γνωρίζουν την Χλωρίδα του τόπου τους.  
Μία πρώτη προσέγγιση είναι η καταγραφή όσων γνωρίζουν, τα μέρη που έχουν επισκεφθεί. Ζωγραφίζουν τα στοιχεία του δασικού οικοσυστήματος, την προσφορά του δάσους, περπατούν



	<p>με τη φαντασία τους στο δάσος. Οι μαθητές της Δ' τάξης μαθαίνουν τι είναι οικολογική συνείδηση. Συζητούν τρόπους για να την αποκτήσουν. Αναφέρουν τις εμπειρίες τους. Εκφράζουν τις σκέψεις τους μέσα από ζωγραφιές. Ανακαλύπτουν μέσα από κρυπτόλεξα. Λύνουν σταυρόλεξα με έννοιες που έχουν σχέση με την οικολογική συνείδηση.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p><b>Μελέτη και αναγνώριση οικοσυστήματος</b> Οι μαθητές της Δ' τάξης μελέτησαν τα οικοσυστήματα (πεδινό, ορεινό, θαλάσσιο): Κατασκεύασαν με τη βοήθεια της δασκάλας των εικαστικών το θαλάσσιο οικοσύστημα. Ασχολήθηκαν με κρυπτόλεξα, είδαν φωτογραφίες εθνικών δρυμών, διάβασαν ιστορίες και παραμύθια. Οι μαθητές της Α' τάξης είδαν από κοντά τα οικοσυστήματα της αυλής του σχολείου μας. Αναγνώρισαν τα δέντρα, τα φυτά, τα λουλούδια, τα χορταράκια της αυλής, χλωρίδα και ανάμεσα τους την πανίδα του σχολείου μας (μυρμήγκια, πεταλούδες, χελωνίτσες). Ζωγράρισαν αυτά που είδαν. Έλυσαν σταυρόλεξα και αρκτικόλεξα με τα ζώα και τα φυτά. Έγινε συγγραφή παραμυθιού με τίτλο « Το οικολογικό σχολείο μας».</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p><b>Πανίδα -Χλωρίδα</b> Οι μαθητές της Δ' τάξης παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με το δασύλλιο του Αγίου Χριστοφόρου (πανίδα-χλωρίδα), δημιουργία μαθητή της τάξης. Οι μαθητές της Α' τάξης ασχολήθηκαν με την πανίδα του δασυλλίου, της αυλής του σχολείου και της γειτονιάς. Ζωγράρισαν ζώα του δάσους, της αυλής, αδέσποτα. Έλυσαν αρκτικόλεξα και βρήκαν τα κρυμμένα ζώα στο κρυπτόλεξο. Παρακολούθησαν βίντεο με ζώα του δάσους και της αυλής και διάβασαν σχετικά παραμύθια. Οι μαθητές και των δύο τάξεων επισκέφθηκαν το πάρκο του Αγρινίου. Τον «πνεύμονα» της πόλης μας. Έγιναν για λίγο ερευνητές, ανακάλυψαν την χλωρίδα και την πανίδα του. Έβγαλαν φωτογραφίες και ζωγράρισαν με τα μάτια της ψυχής τους τον περίπατό τους.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p><b>Νερό -Πολύτιμο Αγαθό</b> Οι μαθητές και των τάξεων δύο συζήτησαν για το πολύτιμο αγαθό της φύσης, το νερό. Βγήκαν στην αυλή του σχολείου, χρησιμοποίησαν τις βρύσες, είδαν το αυτόματο πότισμα των φυτών και μιλήσαμε για τη σωστή διαχείριση του νερού, τόσο στο σχολείο όσο και στα σπίτια μας. Ο Αχελώος και η Τριχωνίδα, οι δύο υδάτινοι θησαυροί του νομού μας μονοπώλησαν το ενδιαφέρον των παιδιών. Μέσα από σχετικά βίντεο και φωτογραφικό υλικό τα παιδιά γνώρισαν τους σημαντικούς αυτούς υδροβιότοπους. Μάθανε για τα σπάνια είδη των φυτών και ζώων που ζουν στα νερά τους.Είδαν σε βίντεο το Δέλτα του Αχελώου και τη βιοποικιλότητα του. Μιλήσαμε για προστατευόμενα είδη. Διάβασαν μύθους και παραδόσεις. Ζωγράρισαν αυτά που είδαν, αλλά και αυτά που αισθάνθηκαν. Υπέροχες ζωγραφιές!</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p><b>Ανακύκλωση</b> Οι μαθητές και των δύο τάξεων βγαίνοντας αρχικά στην αυλή του σχολείου αναγνώρισαν τους πράσινους και μπλε κάδους και έμαθαν για τη χρησιμότητά τους.ΜΠΛΕΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΠΡΑΣΙΝΟΙ</p>



	<p>ΣΚΟΥΠΙΔΙΑΒιωματικά έμαθαν να ξεχωρίζουν, πετώντας σκουπίδια στους πράσινους και ανακυκλώσιμα υλικά στους μπλε.Μιλήσαμε για τις καθαρές θάλασσες, ακτές, λίμνες και ποτάμια. Τη ζημιά που προκαλεί η ρίψη πλαστικών στη θάλασσα, στο ζωικό και φυτικό πλούτο της. Λύσανε σταυρόλεξα, ζωγράρισαν, διάβασαν και είδαν βίντεο σχετικά με τον τρόπο που γίνεται η ανακύκλωση και κατανόησαν τα οφέλη της.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b></p>	<p><b>Φύλλο αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές</b> Το φυλλάδιο ήταν διαφορετικό για τις δύο τάξεις, προσαρμοσμένο στην ηλικία και τη διαφορετικότητα των παιδιών. Αφού ολοκληρώθηκε ο 2ος θεματικός κύκλος δεξιοτήτων διαμορφώθηκε το portfolio των μαθητών -τριων.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν</b></p>	<p>Ράπτη Φωτεινή - Ρηγογιάννης Δημήτριος - κατσαρού Σοφία</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου « ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ -ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ», έγιναν σε συνεργασία των Α΄ και Δ΄ τάξεων. Δεδομένης όμως της ηλικιακής και γνωστικής διαφορετικότητας των παιδιών, οι εργασίες και οι δράσεις προσαρμόστηκαν ανάλογα. Έτσι έγιναν και σε επίπεδο τάξης αλλά και με κοινές δραστηριότητες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Συνεργασία με τη δασκάλα της πληροφορικής για την προβολή βίντεο</li> <li>•Συνεργασία με τη δασκάλα των Εικαστικών.</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Ζωγραφιές -Κατασκευές (θαλάσσιο οικοσύστημα), παζλ με ζώα του δάσους και φυτά. Δέντρα φτιαγμένα με χαρτόνι καθώς και ζώα. Κολάζμε ζωγραφισμένα υλικά ανακύκλωσης, βίντεο από μαθητή της Δ΄ τάξης για το δασύλλιο του Αγίου Χριστοφόρου. Κονκάρδες με θέμα «Προστατεύω το Περιβάλλον» από τους μαθητές της Α΄ τάξης.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Παραμύθι το «Οικολογικό Σχολείο μας» από τους μαθητές της Α΄ τάξης Εννοιολογικός χάρτης (mind map) με τίτλο «Οικολογία -Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά». Κρυπτόλεξα, γραφή λέξεων από τους μικρότερους μαθητές Εκμάθηση μέσα από ζωγραφιά των στοιχείων του δασικού οικοσυστήματος. Αντιστοιχίσεις ζώων με το αρχικό τους γράμμα, για τους μικρούς μαθητές. Το σταυρόλεξο του δάσους Φύλλα εργασίας με ζώα φοβισμένα από πυρκαγιά και περιγραφή συναισθημάτων. Σκέφτομαι και γράφω συναισθήματα από ένα ζωντανό και ένα καμένο δάσος</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Ήταν ένας θεματικός κύκλος που παρουσίασε μεγάλο ενδιαφέρον. Τα παιδιά ασχολήθηκαν με στοιχεία που αγαπάνε και βιώνουν καθημερινά. Φυτά -Ζώα -Νερό -Ανακύκλωση Έτσι το προσέγγισαν πολύπλευρα και με πολύ μεγάλη διάθεση. Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε ήταν ανάγνωση παραμυθιών, προβολή βίντεο, κατασκευή, παζλ, φύλλα εργασίας με θέμα το δάσος, το νερό, τα σκουπίδια. Παίξανε ρόλους (δέντρα, ζώα, εμπρηστές, πυροσβέστες). Έλυσαν σταυρόλεξα και ανακάλυψαν τις κρυμμένες λέξεις στα κρυπτόλεξα. Έγραψαν</p>





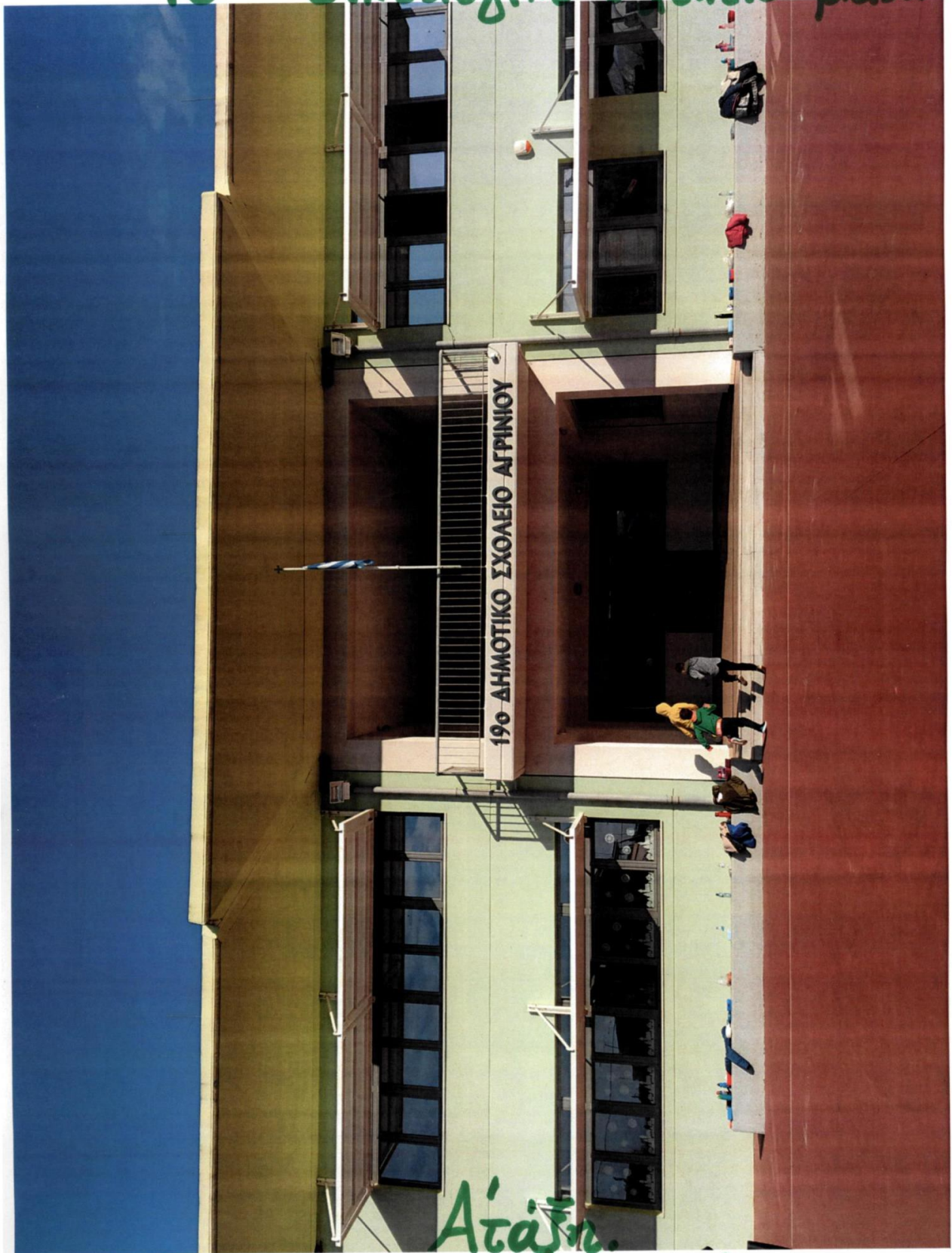
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>το δικό τους παραμύθι,</p> <p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p> <p>Τα παιδιά του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου, είδαν τους μαθητές της Α' και Δ' τάξης να εξερευνούν την αυλή του Σχολείου ανακαλύπτοντας τα είδη των φυτών της καθώς και τα μικρά ζωάκια που κινούνται ανάμεσα. Πλησίασαν κι αυτά και έκαναν ότι και οι μεγάλοι. Πέταξαν σκουπίδια στους πράσινους κάδους και παλιά χαρτιά στους μπλε. Έτσι με βιωματικό τρόπο δίδαξε ο ένας τον άλλο.</p> <p><b>Η σύσταση των ομάδων και η ανάθεση αρμοδιοτήτων, ήταν προϋπόθεση για την επιτυχία των εργαστηρίων και των δραστηριοτήτων τους. Ιδιαίτερα στους μικρότερους μαθητές της Α' τάξης, ήταν πιο δύσκολο απ' ότι στους μεγαλύτερους. Βέβαια πιο εύκολο από τον πρώτο θεματικό κύκλο.</b></p> <p><b>Παρά τις δυσκολίες όμως τα παιδιά και των δύο τάξεων ανταποκρίθηκαν καταφέροντας:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δουλεύουν ομαδικά</li> <li>• Να αναπτύσσουν δεξιότητες</li> <li>• Να ανταλλάσσουν σκέψεις</li> <li>• Να ανταλλάσσουν συναισθήματα</li> <li>• Να δραματοποιούν</li> <li>• Να μαθαίνουν βιωματικά</li> <li>• Να κατανοήσουν έννοιες όπως:</li> </ul> <p>ΧΛΩΡΙΔΑ-ΠΑΝΙΔΑ -ΝΕΡΟ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους</li> <li>• Να συμπληρώσουν φύλλα αυτοαξιολόγησης</li> <li>• Να διαμορφώνουν το ατομικό τους portfolio</li> <li>• Να αναπτύσσουν δεξιότητες</li> <li>• Να ανταλλάσσουν σκέψεις</li> <li>• Να ανταλλάσσουν συναισθήματα</li> <li>• Να δραματοποιούν</li> <li>• Να μαθαίνουν βιωματικά</li> <li>• Να κατανοήσουν έννοιες όπως:</li> </ul> <p>ΧΛΩΡΙΔΑ-ΠΑΝΙΔΑ -ΝΕΡΟ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους</li> <li>• Να συμπληρώσουν φύλλα αυτοαξιολόγησης</li> <li>• Να διαμορφώνουν το ατομικό τους portfolio</li> </ul>
---	--



# Παράρτημα



“Το οικολογικό σχολείο μας..

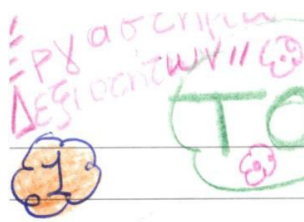


Αϊάη.

“Έργαστήρια Δεξιοτήτων,,



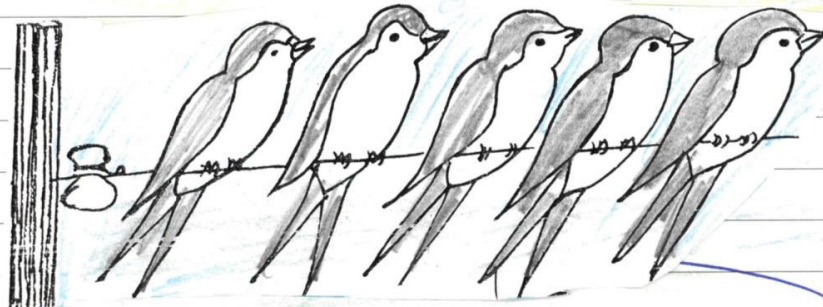




# ΤΟ ΟΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

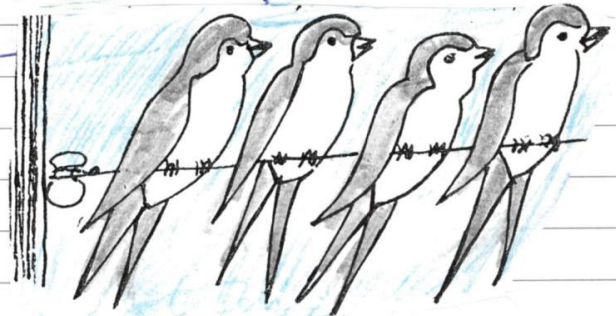
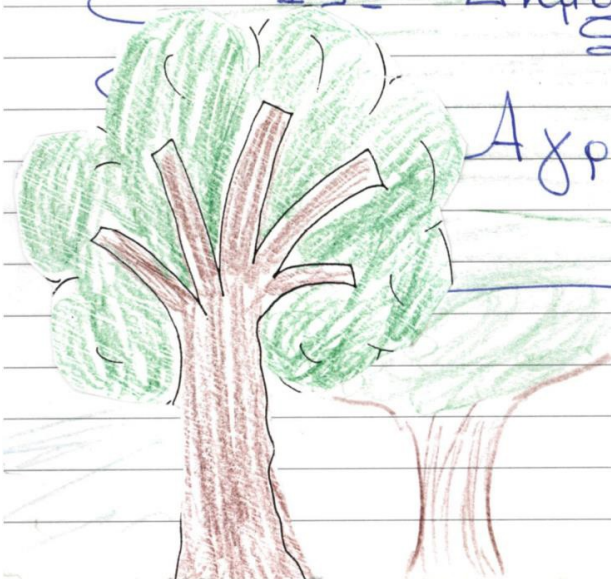
## Το παραμύθι μας

Μια φορά κι έναν καιρό  
το έτος 2021-2022,  
20 μικρά όμορφα παιδάκια  
πήγαιναν στην  
Α' Δημοτικού  
ενός πολύ ωραίου Σχολείου  
του 19ου Δημοτικού Σχολείου  
Αχρινίου.



19ο Δημοτικό  
Σχολείο

Αχρινίου!







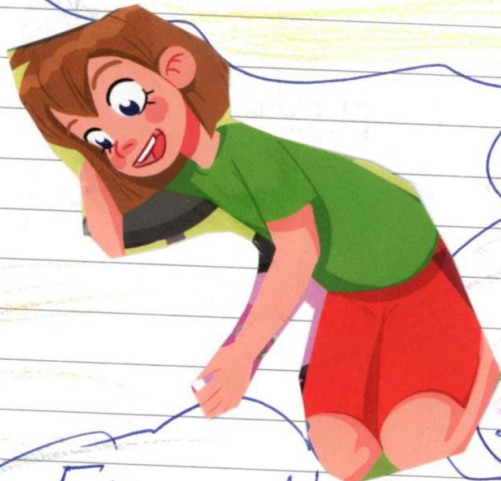
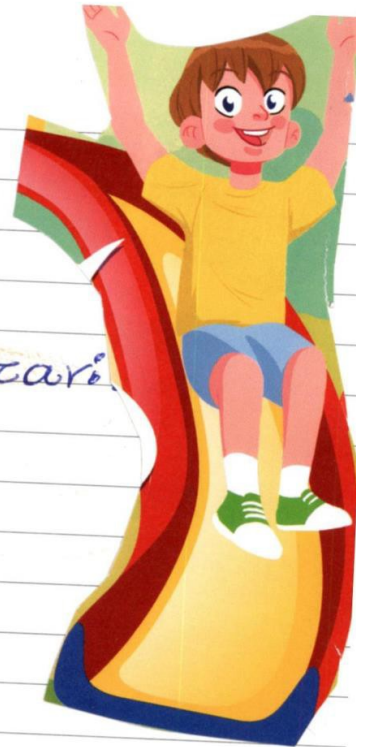


2

# ΑΪΤΗΣΗ

Τα ονόματά τους ήταν:

Δημήτρης	Γεωργίου
Στρατός	Τσοχάρης
Κωνσταντίνος	Διώσης
Συριζούλα	Αρκουμάνη
Κωνσταντίνος	Ροκοπάνος
Άγγελος	Ζαβιμόπουλος
Σταύρος	Βελέτσης



Σουβίνα	Σταθοκώστα
Ζωή	Ζώτου
Εδισάβη	Καραχρήστου
Γιώργος	Μόγγος
Βαβιάς	Ζέρβας
Κωνσταντίνος	Διαμαντής
Χρήστος	Μαύσης

Γιώργος	Νάτσος
Νικόλας	Μπάδας
Γιώργος	Αλεξίου
Βαβιάς	Τριτάτος
Παρθένιος	Λαυράς
Κωνσταντίνος	Ζαβιμόπουλος



2021-2022





2





(33) BB, Δδ, Ζζ,  
Αα, Φωνήεντα Γγ, Σσ,  
Ηη, Κκ. Ζανθι. Λλ,  
Μμ, Νν,  
Ηη, Οο

Η δασκάλα τους ήταρ  
 η κ. Ζανθι.  
 Τους μάθαγε να γράφουν και  
 να διαβάζουν!  
 Να είναι πάντα γελαστοί!  
 Τους μάθαινε να αγαπούν, να βοηθούν  
 και να συμπονοούν τους συμμαθητές τους.



Θθ το Χχ φ

1 αα  
 2 εε  
 3 οο  
ωω

νν  
λλ







Το Σχολείο τους ήταν ένα  
ωραίο καταπράσινο κτίριο

Είχε γύρω γύρω παντού  
φυτεμένα ωραία φυτά,  
ψηλά δέντρα, θάμνους,  
λουλούδια και μικρά χορταράκια.

Ήταν η ΧΑΛΩΡΙΔΑ του  
σχολείου τους!!!!

Τα παιδιά του Σχολείου,  
μικρά και μεγάλα,  
φύτεψαν φυτά και τα  
φρόντιζαν με αγάπη





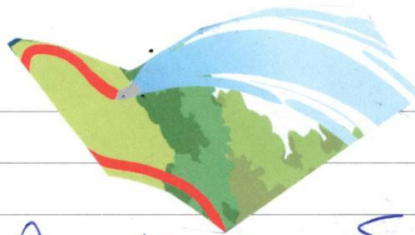


ΧΧ





50



Ο Διευθυντής του Σχολείου  
ο κύριος Τσίμης ήταν  
οικολόγος.



Βοήθησε τα παιδιά να φυτέψουν  
νέα φυτά και

φρόντισε να φτιάξει

αυτόματο πότισμα.



Έτσι τα φυτά τους ήταν  
πάντα ωραία και δροσερά  
χωρίς να σπαταλούν  
άσκοπα πολύ νερό για πότισμα.

Το νερό  
δίνει ζωή!



Γιατί μάθαμε ότι το

**ΝΕΡΟ** είναι ΠΟΛΥΤΙΜΟ  
ΑΓΑΘΟ.

Όλα ξεκινούν από τη  
δική σου προσπάθεια!  
Είσαι πολύτιμος σαν  
το νερό.



Είμαστε  
φτιαγμένοι  
από νερό!







5







Ανάμεσα στα καταπράσινα φυτά  
έπαιζαν, έτρεχαν, κρύβονταν αλλά  
πάντα με προσοχή για να μην τα  
χαλάσουν.

Εκεί λοιπόν πάνω στο παιχνίδι  
ανακάλυψαν την ΠΑΝΙΔΑ του  
Σχολείου τους. Μυρμηγκία,  
πεταλούδες, σκαθάρια, σκουλήκια  
και μικρές χελωνίτσες, έπαιζαν  
κρυφτό και κινήχητό μαζί τους.

Μάθανε να συνυπάρχουν, να τα  
αγαπάνε και να τα προστατεύουν.

Ήταν οι φίλοι της αυλής και  
του διαλείμματος!!!











# ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

Σε κάθε γωνιά της αυλής του Σχολείου μας υπήρχαν κάδοι σκουπιδιών.

**ΠΡΑΣΙΝΟΙ** για τα σκουπίδια μας.

**ΣΜΠΛΕ** για τα ανακυκλώσιμα υλικά.

Σ εκεί πετούσαμε χαρτιά, βιβλία που δεν χρειαζόμαστε καθώς και πλαστικά και τσιγκινα κουτιά αναψυκτικών.











Το Σχολείο μας το 19ο Δημοτικό  
Σχολείο Αχρνίου πιαρ έρα

ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ και  
εμείς όλοι οι

ΜΙΚΡΟΙ ΟΙΚΟΛΟΓΟΙ ΤΟΥ.

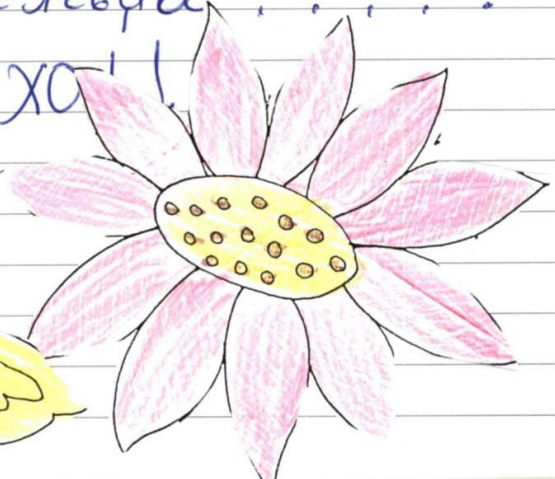
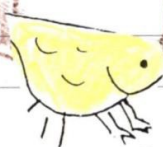
Έρα οικολογικό σχολείο

Εξωτερικά αλλά και Εσωτερικά.

Σε μια όμορφη τοιχογραφία  
στο εσωτερικό του Σχολείου  
μας τα παιδιά με τη  
βοήθεια των Σικαδικών τους  
εξωτερικεύσαν τα συναισθήματα  
τους και την αγάπη τους  
για τα ζώα και τα φυτά!!!

και το αποτέλεσμα!!!!!!

ΥΠΕΡΟΧΟ!!!











Το 19ο Σχολείο είναι το  
σχολείο που αγαπήσαμε πολύ.

Το Σχολείο της καρδιάς μας!!!

Ένα Σχολείο στο οποίο δεν μάθαμε  
μόνο να γράφουμε και να  
διαβάζουμε.

Μάθαμε πώς να φροντίζουμε  
το περιβάλλον και ότι υπάρχει  
σ' αυτό αποκτώντας έτσι

**ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ!!!**

Σ' αγαπάμε πολύ Σχολείο μας!!!

Οι μικροί μαθητές της Α' τάξης του 2021-22!







α




















Όνομα: Ζωή Ημερομηνία: 5-2-2022

Φυσία στα δάσος: Φύλλο εργασίας για τη γλώσσα (προφορική επικοινωνία)

Παρατήρησε προσεκτικά τον πίνακα ζωγραφικής του G. W. Backhouse, Φοβισμένα ζώα που φεύγουν από δασική πυρκαγιά, και περιέγραψε τι βλέπεις, πώς νιώθουν τα ζώα και πώς νιώθεις εσύ.



Το δάσος έπαιξε φωτιά  
 Τα ζώα κινδυνεύει τροχάλιν  
 να σπυθείν, είναι λυπημένα  
 που έγρασα τη στήλια τους  
 έχω αίσθημα αίσθημα θλίψη.

ΣΧΗΜΑΤΑ - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>




16 δάσος πηχά ζώων

4 ακροστιχίδα των ζώων.

Ζ έ β ρ α (Ζει σση ζούγκλα)

Ω κ ε α ν ό ς (Οι γάλακες ζουν εκεί)


Α λ ε π ρ α (Ζώο του δάσους)



Όνομα: Ζωή Ημερομηνία: 28-1-2022

Το σταυρόλεξο του δάσους.

1 2 3



ΑΝΑΔΑΣΩΣΗ ΔΑΣΟΣ ΥΛΟΤΟΜΙΑ

1 2 3

Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
Α	Α	Α	Α	Α	Α	Α	Α
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ
Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

ΣΧΗΜΑΤΑ - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>

Όνοματεπώνυμο: Ζωή Ημερομηνία: 11-2-2022

ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

1 ΝΕΡΟ 2 ΠΑΓΟΣ 3 ΥΔΡΑΤΜΟΙ



1 2 3

Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
Ν	Ν	Ν	Ν	Ν	Ν	Ν	Ν
Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε
Ρ	Ρ	Ρ	Ρ	Ρ	Ρ	Ρ	Ρ
Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ





e-children.blogspot.com

ΝΕΡΟ

ΝΕΡΟ

ΝΕΡΟ

ΝΕΡΟ

Όνομα : \_\_\_\_\_ Ημερομηνία : \_\_\_\_\_

Συγγραφίω με θέμα : «Περπατώντας μια μέρα στο δάσος».

Σχόλια, συναισθήματα:

Όταν περπατάω στο δάσος χαρούμενη και ευτυχισμένη.

ΣΧΟΛΙΑ - http://www.ekloges.gr

Όνομα : \_\_\_\_\_ Ημερομηνία : 21-10-2002

Τι προσφέρει το δάσος στους ανθρώπους και τα ζώα ; Χρωμάτισε μόνο τις σχετικές εικόνες.

ΣΧΟΛΙΑ - http://www.ekloges.gr

Όνοματεπώνυμο: Ζωή Ημερομηνία: 9-9-2002

ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΓΗ

Ένωσε την κάθε εικόνα με τη σωστή λέξη.

ΘΑΛΑΣΣΑ

ΩΚΕΑΝΟΣ

ΠΟΤΑΜΙ

ΠΟΛΟΙ

ΛΙΜΝΗ

ΥΠΟΓΕΙΑ ΝΕΡΑ





Όνομα : \_\_\_\_\_ Ημερομηνία : 24-4-2022

Τι προσφέρει το δάσος στους ανθρώπους και τα ζώα ; Χρωμάτισε μόνο τις σχετικές εικόνες.

ZED/ANON - Ηλεκτρονική έκδοση της ΕΡΕΥΝΑΣ







Όνομα: Ζωή

Ημερομηνία: 28-12

Το κρυπτόλεξο του δάσους.

ΔΑΣΟΣ    
 ΥΛΟΤΟΜΙΑ    
 ΔΑΣΟΦΥΛΑΚΑΣ    
 ΑΝΑΔΑΣΙΣΗ    
 ΔΕΝΤΡΟ

Δ	Φ	Η	Α	Δ	Α	Σ	Ο	Σ	Ε	Ρ
Δ	Λ	Κ	Υ	Λ	Ο	Τ	Ο	Μ	Ι	Α
Ρ	Θ	Ι	Ο	Π	Ν	Η	Φ	Σ	Ο	Π
Δ	Α	Σ	Ο	Φ	Υ	Λ	Α	Κ	Α	Σ
Ρ	Ζ	Ω	Ε	Υ	Ι	Α	Π	Κ	Σ	Η
Α	Γ	Α	Ν	Α	Δ	Α	Σ	Ω	Σ	Η
Β	Ε	Λ	Α	Ν	Π	Θ	Ι	Δ	Ι	Ξ
Κ	Λ	Ε	Ο	Δ	Ε	Ν	Τ	Ρ	Ο	Ω
Π	Β	Ο	Τ	Α	Λ	Ι	Τ	Ε	Σ	Η

Όνομα:

Ημερομηνία: 1-1-2020

Τι προσφέρει το δάσος στους ανθρώπους και τα ζώα ; Χρωμάτισε μόνο τις σχετικές εικόνες.

ΖΩΗ ΑΝΩΗ - <http://zoiandani.blogspot.gr>

Όνομα:

Ημερομηνία:

Συγγραφικό με θέμα: «Περπατώντας μια μέρα στο δάσος».

Όταν περπατάω στο δάσος χαρούμενη και επιτυχημένα

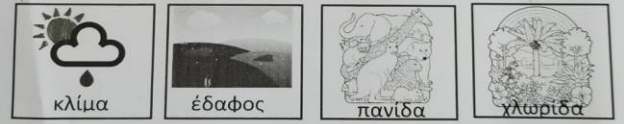
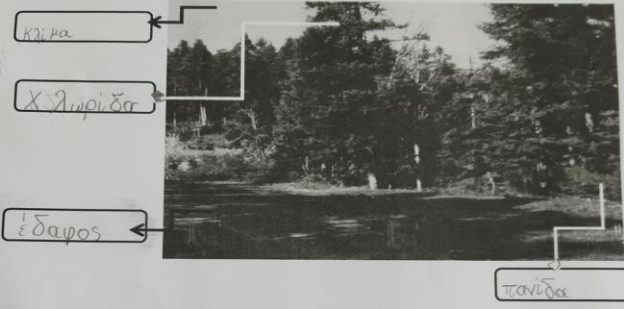
Σχόλια, συναισθήματα:

ΖΩΗ ΑΝΩΗ - <http://zoiandani.blogspot.gr>



20-1-2022 Ζωή  
 Τα στοιχεία του δασικού οικοσυστήματος

1. Παρατήρησε τη φωτογραφία ενός δασικού οικοσυστήματος και συμπλήρωσε σε κάθε κενό της φωτογραφίας την κατάλληλη λέξη που αντιστοιχεί.



Η χλωρίδα, η πανίδα, το κλίμα και το έδαφος συνθέτουν το δασικό οικοσυστήμα.

Δώστε ένα ορισμό για το δάσος αξιοποιώντας κάποιες από τις λέξεις της προηγούμενης δραστηριότητας.

**ΔΑΣΟΣ:** Το δάσος έχει χλωρίδα και πανίδα.

Όνομα: Ζωή Ζητού Ημερομηνία: [ ]

Τα ζώα του δάσους: Αντιστοίχιση εικόνας με το αρχικό γραμματάκι.

Ένας σκύλος βρήκε το βιβλίο. Ένας σκύλος που κάτι έψαχνε να βρει βρήκε το βιβλίο. «Γαβ γαβ γαβ γαβ!» «Γαβ γαβ γαβ γαβ!» έκανε με θα έκανε με θαυμασμό. «Βρήκα θησ» «Βρήκα θησαυρό!» Και πήρε το Και πήρε το βιβλίο και το έθαψε μέσα σε μια μέσα σε μια τρύπα. για να το δεξ για να το ξεθάψει την άλλη μέρα. Αλλά την άλλ Αλλά την άλλη μέρα, το ξέχασε!

Πέρασαν πολλές ημέρες. Κι ένα πρωί, κι ένα πρωί, εκεί όπου ο σκύλος είχε θάψει το βιβλίο ήρθαν ένα ρύτρωσε ένα βιβλιόδεντρο!

Η δασκάλα, η δασκάλα, που το είδε, πήρε τα παιδιά της τάξης της έκαναν όλα: έκαναν όλα τα μαθημάτα τους κάτω από το βιβλιόδεντρο! Όσοι βιβλία όποιο βιβλίο ήθελαν έπαιρναν απ έπαιρναν από τα κλαδιά και το διάβαζαν. έτσι, μαζί με έτσι, μαζί με τα μαθητούδια έμαθαν τα ζωάκια τ: τα ζωάκια τι είναι το βιβλίο. Αλλά μόνο τα μλά μόνο τα μαθητούδια έμαθαν να διαβάζουν.

«Ασασα κι εγώ ασασα κι εγώ απ' το βιβλιοδεντράκι μου 'ρθε στο λου 'ρθε στο κεφάλι ένα γραμματάκι. Αλλά φωνές καλά φωνές και κλάματα έκαναν απάνω εσαν απάνω μου άλλα πέντε γράμματα:

**T E λ**



**Λαμπρό κετσάλλ**  
 Μήκος 38-40,5 εκ.  
 Μήκος φτεφών 59 εκ. 61 εκ.  
 Μεξικό, Κεντρική Αμερική  
 Το αρσενικό έχει μακριά φτερά στην ουρά που κινούνται και θρούζουν καθώς πετά και επιδεικνύεται στο θηλυκό.  
 Λαμπρό κετσάλλ 2203

**Πακαμάρ με κόκκινη ουρά**  
 Μήκος 23 - 28 εκ.  
 Νότιο Μεξικό, Κεντρική Αμερική, Νότιο Αμερική  
 Το πακαμάρ πετάει σαν βέλος από το κλαδί που κουρνιάζει για να πιαισει έντομα.  
 Πακαμάρ με κόκκινη ουρά 2201

**Τσαλαπετεινός**  
 Μήκος 28 εκ.  
 Ευρώπη, Ασία, Αφρική  
 Αυτό το εντυπωσιακό πουλί έχει ένα μεγάλο λωφό που μπορεί να αναρριχθεί ή να κομπλώνει. Φτιάχνει τη φωλιά του σε κορυφές δέντρων, σε μια τρύπα στον τοίχο ή στο εδαφός.  
 Τσαλαπετεινός 2202

**Μοιτρί με μπλε στέμμα**  
 Μήκος 38-41 εκ.  
 Μεξικό, Κεντρική και Νότιο Αμερική  
 Όταν κουρνιάζει σ' ένα κλαδί, η μακριά ουρά του κινείται αριστερα δεξιά.  
 Μοιτρί με μπλε στέμμα 2205

**Εστερμένο περιστερί Βικτόρια**  
 Μήκος 58,5-73,5 εκ.  
 Νέα Γουινέα  
 Το εστερμένο περιστερί Βικτόρια είναι το μεγαλύτερο περιστερί στον κόσμο. Αυτό το όμορφο πουλί είναι οπμηρα πολύ απάνω εξάτιας του εντατικού του κουνηλιού από τον άνθρωπο.  
 Εστερμένο περιστερί Βικτόρια 2204

**Δρυοκόπος με λωφό**  
 Μήκος 38-48 εκ.  
 ΗΠΑ  
 Αυτός ο δρυοκόπτης γυροδότηται στον κορμό και τον οριζοκόπα με το ράμφος του για να βρει τροφή.  
 Δρυοκόπος με λωφό 2208

**Γενειοφόρος με δύο δόντια**  
 Μήκος 23 εκ.  
 Κεντρική Αφρική  
 Αυτός ο γενειοφόρος έχει στην κόψη του επάνω μπουού του ράμφους του δύο μύτες σαν δόντια. Τρέφεται με φρούτα και τερμίτες.  
 Γενειοφόρος με δύο δόντια 2206

**Κήρυλος**  
 Μήκος 28-35,5 εκ.  
 Βόρεια Αμερική  
 Αυτή η αλακίνα κουρνιάζει σε κλαδί πάνω από ποτάμι και παρακολουθεί τα νερά για κίσινο θήραμα. Μολκς το εντοπισί, βουτά στο νερό και το πιάνει.  
 Κήρυλος 2207

**Δεκαοχτούρα**  
 Μήκος 31,5 εκ.  
 Τμήματα της Ευρώπης και της Ασίας-έχει εισαχθεί στις Μπαχάμες και στην ηπειρωτική Βόρεια Αμερική.  
 Η δεκαοχτούρα ζει κοντά στον άνθρωπο στις πόλεις και στην εξοχή. Τρέφεται με σπόρους, φρούτα και ψιχουλά που πετούν οι άνθρωποι.  
 Δεκαοχτούρα 2209

**Μελissoσφάγος**  
 Μήκος 28 εκ.  
 Ευρώπη, Ασία, Αφρική  
 Ο μελισσοσφάγος, όπως λέει και το όνομά του, τρώει μελισσες. Πριν φάει το θύμα του το τριβε πάνω σ' ένα κλαδί για να απομακρύνει το δηλητήριο.  
 Μελissoσφάγος 2210

**ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΤΗΣ ΖΟΥΚΛΑΣ**

Όταν έφτασε στο ποτάμι, το ελεφαντάκι είδε έναν κροκόδειλο να κοιμάται στην όχθη.  
 «Γεια σου» του είπε.  
 Ο κροκόδειλος άνοιξε τα μάτια του και χαμογυρήθηκε. Το ελεφαντάκι είδε τα κορτερά του δόντια και παραξενεύτηκε. «Τι είσαι εσύ;» ρώτησε. «Μήπως είσαι κούτσουρο;»  
 «Ναι» απάντησε ο κροκόδειλος, που λιγουρευόταν το ελεφαντάκι.  
 Το ελεφαντάκι, όμως, ήταν πολύ περίεργο. «Και τι τρως; Μ' αυτά τα κορτερά δόντια;» ρώτησε.  
 Ο κροκόδειλος χαμογέλασε πονηρά. «Έλα κοντά να σου

Το περίεργο ελεφαντάκι πλησίασε κι άλλο τον κροκόδειλο και έκοιμη από πάνω του, για να ακούσει την απάντησή του.  
 «Θα ρου πεις τώρα τι τρως;» ρώτησε όλο περίεργα.  
 «ΤΡΩΣ ΠΕΡΙΕΡΓΑ ΕΛΕΦΑΝΤΑΚΙΑ!» είπε ο κροκόδειλος και άρπαξε με τις δοντάρες του τη μύτη του μικρού ελέφанта.  
 «Βοήθητα!» φώναξε το ελεφαντάκι, αλλά κανείς δεν το άκουγε. Ο κροκόδειλος τραβούσε δυνατά τη μύτη του και το ελεφαντάκι τραβούσε κι αυτό από τη μεριά του για











