	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>19ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>B</p>
<p>Τμήμα:</p>	
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>14</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>1</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Ράπτη Νίκη (ΠΕ70)</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.</p> <p>Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.</p> <p>Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου , με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».</p>	



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:Κλιματική
Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
Σεισμός – και τώρα τι κάνω;

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

- Δεξιότητες του 21ου αιώνα: Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες ζωής: Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα.
- Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Οι μαθητές/ τριες:

- να αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.
- να ζωγραφίσουν, να τραγουδήσουν, να δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο και να ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό,
- να ενημερωθούν οι ίδιοι, αλλά να ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως
- να συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1:
<<ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ>>

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο <<Φυσικοί κίνδυνοι>> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.

1η δραστηριότητα : Ο εκπαιδευτικός θα εισάγει τους μαθητές στο ευρύτερο θέμα των φυσικών κινδύνων. Εξηγεί τι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι και δημιουργεί έναν εννοιολογικό πίνακα. Για την κατασκευή του χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης από το φωτόδεντρο([ENNOIOLOGIKH ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ](#)) Το τελικό αποτέλεσμα αποθηκεύεται. Ακολουθεί η δεύτερη επεξεργασία του εννοιολογικού χάρτη . Σ' αυτόν τον εννοιολογικό χάρτη οι μαθητές καλούνται να εκφραστούν με ρήματα. Ο εκπαιδευτικός ρωτάει τι συμβαίνει όταν έχουμε κάποιο από αυτά τα φυσικά φαινόμενα και καταγράφει τις απόψεις των μαθητών για κάθε φυσικό φαινόμενο.(βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

2^η δραστηριότητα : Παρουσιάζουμε το power point (*Power Point* :“Φυσικοί κίνδυνοι”). Γίνονται περιγραφές των εικόνων και συζητήσεις για κάθε έναν φυσικό κίνδυνο. Έπειτα δίνουμε εκτυπωμένο το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 στους μαθητές. Ανοίγουμε και πάλι τον εννοιολογικό πίνακα με τα ρήματα και τον προβάλλουμε στον πίνακα προκειμένου να τον βλέπουν όλοι οι μαθητές. Στην αριστερή στήλη, οι μαθητές καλούνται να γράψουν τι συμβαίνει όταν γίνεται ο φυσικός κίνδυνος που είναι γραμμένος στο κουτάκι. Στη δεξιά στήλη ζωγραφίζουν κάτι από τον συγκεκριμένο κίνδυνο. Τα φύλλα εργασίας συγκεντρώνονται από τον εκπαιδευτικό. (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)



<p>Εργαστήριο 2 <<ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΣΕΙΣΜΟΣ;>></p>	<p>Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιότητων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο << Τι είναι ο σεισμός; >> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών</p> <p>1^η δραστηριότητα: Η πρώτη δραστηριότητα θα ξεκινήσει παρακολουθώντας μία εκπαιδευτική παρουσίαση για τον σεισμό από το Φωτόδεντρο της Γεωγραφίας της Ε Δημοτικού (http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2879). Θα σταθούμε περισσότερο στο εσωτερικό της γης (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ) και θα ακολουθήσει συζήτηση. Η συγκεκριμένη παρουσίαση μας δίνει τη δυνατότητα να λειτουργήσουμε διαδραστικά με τους μαθητές μας και να συζητήσουμε τις προσωπικές τους εμπειρίες με τους σεισμούς. Έπειτα θα κλιθούν να ζωγραφίσουν το εσωτερικό της γης (ενδεικτικά : ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2). Θα δούμε έπειτα ένα ακόμα μικρό βίντεο με το εσωτερικό της γης.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Η δεύτερη διδακτική ώρα θα ξεκινήσει με μία παρουσίαση από το Φωτόδεντρο (http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2792) όπου να φαίνεται πιο αναλυτικά το εσωτερικό της γης. Έπειτα θα παίξουμε με τις πλάκες της γης. Ο εκπαιδευτικός έχει ήδη κατασκευάσει δύο “πλάκες” από φελιζόλ και οι μαθητές θα παίξουν κουνώντας τις δύο πλάκες προκαλώντας σεισμό. Ο εκπαιδευτικός έχει “ντύσει” τα φελιζόλ, έτσι ώστε να προσομοιάζουν με έδαφος. Οι μαθητές ανά δύο κρατάνε τα φελιζόλ και προσομοιάζουν τις κινήσεις των πλακών της γης ώστε να δημιουργείται ο σεισμός και να αντιληφθούν οι μαθητές τις κινήσεις που κάνουν οι πλάκες της γης.(βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p>Εργαστήριο 3 <<ΠΟΙΟΣ ΗΤΑΝ Ο ΕΓΚΕΛΑΔΟΣ; ΜΥΘΟΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΕΙΣΜΟ;>></p>	<p>Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιότητων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο << Ποιος ήταν ο εγκέλαδος; Μύθοι γύρω από τον σεισμό >> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Η πρώτη δραστηριότητα ξεκινά με βίντεο που να παρουσιάζουν μύθους από όλο τον κόσμο σχετικά με τη δημιουργία του σεισμού. Εμείς επιλέξαμε να δούμε τα παρακάτω βίντεο που περιλαμβάνουν μύθους από τέσσερις διαφορετικές χώρες του κόσμου:http://users.sch.gr/earygroudi/wordpress/?p=6289 . Γίνεται συζήτηση γύρω από το γεγονός ότι πολλοί λαοί (ανάμεσά τους και οι αρχαίοι Έλληνες) επειδή δεν μπορούσαν να εξηγήσουν το πως και γιατί γίνονταν σεισμοί, έπλαθαν έναν μύθο. Στη συνέχεια, διαβάζουμε και συζητάμε τους ακόλουθους μύθους που παρουσιάζονται στη σελίδα του ΟΑΣΠ (https://www.oasp.gr/node/2074). Τέλος, οι μαθητές παίζουν ένα διαδικτυακό παιχνίδι αντιστοίχισης των μύθων με την χώρα προέλευσής τους (https://learningapps.org/watch?v=pktg3vupa21).</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Τώρα θα επικεντρωθούμε λίγο περισσότερο στον ελληνικό μύθο του Εγκέλαδου. Επιλέγουμε το βίντεο που θεωρούμε πιο κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών μας ή εναλλακτικά χρησιμοποιούμε ένα αντίστοιχο βιβλίο(ενδεικτικά εμείς παρακολουθήσαμε το βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=BD5VEbhu13c και αφού γίνει μία μικρή συζήτηση γύρω από τον αρχαίο ελληνικό μύθο θα ζητήσουμε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν πως φαντάζονται ότι ήταν ο Εγκέλαδος (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p>Εργαστήριο 4 <<ΤΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΩ ΠΡΙΝ ΤΟ ΣΕΙΣΜΟ;>></p>	<p>Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιότητων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο << Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό;>> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>1^η δραστηριότητα: Η πρώτη διδακτική ώρα θα αξιοποιηθεί ώστε οι μαθητές να προετοιμαστούν οι ίδιοι αλλά και να προετοιμάσουν τους γονείς και την υπόλοιπη οικογένειά τους πριν την εκδήλωση ενός σεισμού. Ξεκινώντας θα μελετήσουμε τις οδηγίες των σελίδων 4-5. από την παρουσίαση του ΟΑΣΠ με θέμα “Σεισμός : πως μπορούμε να προστατευτούμε” https://www.oasp.gr/sites/default/files/%CE%9C%CE%AD%CF%84%CF%81%CE%B1_%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%B3%CE%B9%CE%B1_%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC.pdf . Έπειτα μοιράζουμε στους μαθητές εκτυπωμένες τις εικόνες αυτές, ώστε να τις πάρουν σπίτι και να συζητήσουν με τους γονείς τους για τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν για να κάνουν το σπίτι ασφαλές (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ) Σύμφωνα με τις οδηγίες αυτές, καλό είναι οι γονείς να ενημερωθούν για τις αλλαγές που πρέπει να κάνουν στο σπίτι τους ώστε να παρέχεται μεγαλύτερη ασφάλεια.</p>



Γίνεται συζήτηση πάνω στο θέμα και παρακολουθούμε ένα βίντεο με οδηγίες για μικρά παιδιά με θέμα την προετοιμασία του χώρου μας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού. Θα ακολουθήσουν δύο παιχνίδια από το Φωτόδεντρο με θέμα “Μαθαίνοντας για την αντιμετώπιση του σεισμού” <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6761> και “Παιχνίδι σκοποβολής για τον σεισμό” <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6762> με τα οποία οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν τα χρήσιμα αντικείμενα που πρέπει να έχουν σε περίπτωση σεισμού. Έπειτα θα φτιάξουμε το δικό μας εικονικό βαλιτσάκι με τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης. Μοιράζουμε στους μαθητές το φύλλο εργασίας με τα βαλιτσάκια και το φύλλο εργασίας με τα αντικείμενα. Οι μαθητές, έπειτα από συζήτηση, καλούνται να κόψουν και να κολλήσουν στο βαλιτσάκι μόνο τα αντικείμενα που χρειαζόμαστε σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

2^η δραστηριότητα: Η δεύτερη δραστηριότητα θα ξεκινήσει με δύο ακόμα βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=hIKK56lqFkg&t=19s> και <https://www.youtube.com/watch?v=nYQ9DCR2iQo&t=192s> από τη Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας με θέμα “Οδηγίες προστασίας από τον σεισμό” και “Εκπαιδευτικό βίντεο για προστασία από τους σεισμούς”. Θα ζητήσουμε από τους μαθητές να επικεντρωθούν κυρίως με το τι πρέπει να γίνει στο σπίτι πριν την εκδήλωση ενός σεισμού. Έπειτα θα παίξουμε ένα παιχνίδι με θέμα “Σεισμός οδηγίες προς τους γονείς” <https://wordwall.net/resource/16257778>. Ακολούθως οι μαθητές θα δημιουργήσουν έναν πίνακα με τις ίδιες οδηγίες ώστε να τον δώσουν στους γονείς τους. Για τον λόγο αυτό θα δώσουμε το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, το οποίο θα περιέχει τις ίδιες προτάσεις κομμένες σε τρία κομμάτια. Οι μαθητές καλούνται να κόψουν τα κομμάτια και να τα κολλήσουν σωστά σε νέο χαρτί Α4.(βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

Η δεύτερη δραστηριότητα θα συνεχιστεί με χρήσιμες οδηγίες που καλό είναι οι μαθητές να μάθουν. Θα δείξουμε ένα φυλλάδιο που έχουμε δημιουργήσει όπου οι μαθητές θα γνωρίσουν τους τρεις σημαντικούς αριθμούς που θα πρέπει να μάθουν σε περίπτωση σεισμού : της αστυνομίας, του ΕΚΑΒ, της πυροσβεστικής και του ευρωπαϊκού αριθμού έκτακτης ανάγκης (112). Το δεύτερο εργαστήριο θα κλείσει με το μοίρασμα καρτελών στους μαθητές με τους αριθμούς αυτούς, με την προτροπή να τους συζητήσουν με τους γονείς τους και να τις τοποθετήσουν σε εμφανή θέση στο σπίτι, για να μπορούν να χρησιμοποιηθούν, αν χρειαστεί (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

Εργαστήριο 5
<<ΤΙ ΚΑΝΩ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ
ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ;>>

Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιότητων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο <<**Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;**>> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.

1^η δραστηριότητα: Θα ξεκινήσουμε με μία παρουσίαση από το Φωτόδεντρο με θέμα “Οι κίνδυνοι σε περίπτωση σεισμού” <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10929>. Θα ακολουθήσει σχολιασμός ανά προβολή και συζήτηση πάνω στο θέμα. Θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε ένα τεχνητό χώρο μέσα στην τάξη για να δείξουμε στους μαθητές τι μπορεί να γίνει την ώρα του σεισμού αν δεν είμαστε κατάλληλα προετοιμασμένοι. Για παράδειγμα : μπορούμε να βάλουμε τουβλάκια το ένα πάνω στο άλλο και όλα μαζί πάνω σε ένα χαρτόνι το οποίο θα κουνήσουμε και θα δείξουμε τι μπορεί να συμβεί σε ένα κτίριο που δεν είναι καλά κατασκευασμένο. Επίσης μπορούμε να βάλουμε ένα αντικείμενο πάνω σε ένα θρανίο, να κουνήσουμε το θρανίο και το αντικείμενο να πέσει κάτω σπάζοντας. Παράλληλα, μπορούμε να στερεώσουμε ένα αντικείμενο πάνω σε μία μισάνοιχτη πόρτα και κουνώντας την να πέσει και να σπάσει ώστε οι μαθητές να αντιληφθούν τι μπορεί να συμβεί αν κάποια επικίνδυνα αντικείμενα είναι τοποθετημένα ψηλά. Θα ακολουθήσει συζήτηση και θα ακούσουμε τις προτάσεις των μαθητών για το τι μπορεί να διορθωθεί στην τάξη μας ώστε να είμαστε πιο ασφαλείς.

2^η δραστηριότητα: Η δεύτερη δραστηριότητα θα ξεκινήσει με τη μελέτη της αφίσας του ΟΑΣΠ “Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε”. Θα επικεντρωθούμε στη δεύτερη φάση – τι κάνουμε κατά τη διάρκεια του σεισμού (από την παρουσίαση του ΟΑΣΠ με θέμα “Σεισμός : πως μπορούμε να προστατευτούμε”, που δείξαμε και στο 4^ο εργαστήριο, θα μελετήσουμε τις σελίδες 6 – 10). Είναι πολύ σημαντικό να δείξουμε τη διαδικασία προστασίας κατά τη διάρκεια του σεισμού στον σχολικό χώρο και οι μαθητές να μάθουν τα τρία βασικά ρήματα που θα συνοδεύουν πάντα ΣΚΥΒΩ – ΚΑΛΥΠΤΟΜΑΙ - ΚΡΑΤΙΕΜΑΙ. Ο εκπαιδευτικός δείχνει σε κάθε μαθητή ξεχωριστά τι πρέπει να κάνει σε περίπτωση σεισμού. Έπειτα γίνεται μία άσκηση ομαδικής τάξης, που μπορεί να επαναληφθεί περισσότερες της μία φορές ώστε να γίνει πιο εύκολα



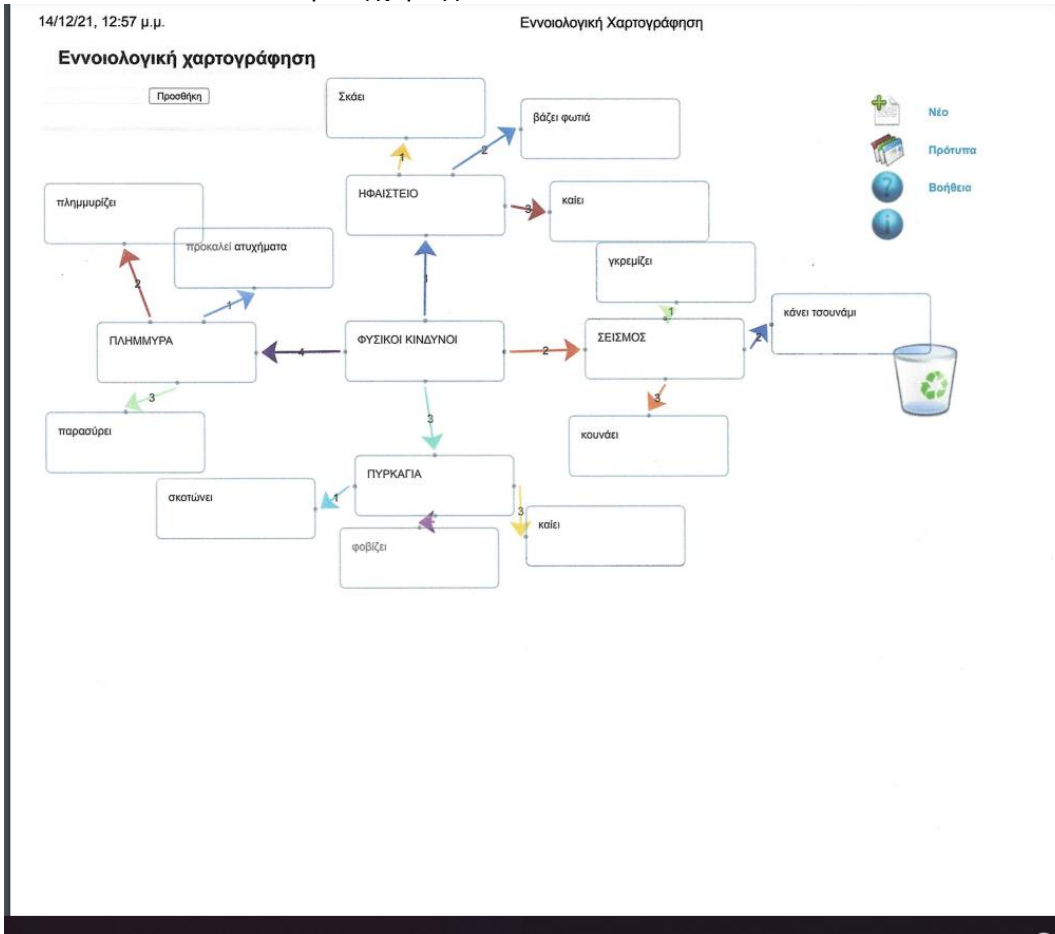
	κατανοητή από όλους τους μαθητές η διαδικασία.
<p>Εργαστήριο 6 <<ΤΙ ΚΑΝΩ ΜΕΤΑ ΤΟ ΣΕΙΣΜΟ>></p>	<p>Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο <<Τι κάνω μετά τον σεισμό;>> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>1^η δραστηριότητα: Ξεκινώντας το έκτο εργαστήριό μας ανατρέχουμε και πάλι στην αφίσα του ΟΑΣΠ ΑΣΠΙΔΑ “Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε” που έχουμε ήδη εκτυπώσει σε προηγούμενο εργαστήριο, αλλά αυτή τη φορά επικεντρωνόμαστε στις ενέργειες που κάνουμε μετά την εκδήλωσή ενός σεισμού. Γίνεται διάλογος μέσα στην τάξη και προτείνεται κάθε μαθητής/τρια να συζητήσει με τους γονείς του/της και την υπόλοιπη οικογένειά του/της για τις απαιτούμενες ενέργειες που πρέπει να ακολουθήσουν μετά από έναν σεισμό. Η αφίσα είναι ήδη εκτυπωμένη και τοποθετημένη σε σημείο που όλοι οι μαθητές να έχουν πρόσβαση. Έπειτα οι μαθητές καλούνται να παίξουν βρίσκοντας τα ρήματα που αναφέρονται στην αφίσα μέσα από ένα κρυπτόλεξο (ενδεικτικά https://wordwall.net/resource/16256333).</p> <p>Θα παρακολουθήσουμε μία ακόμα παρουσίαση από το Φωτόδεντρο με θέμα “Μέτρα προστασίας στο δρόμο” http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10925 με οδηγίες που δεν περιορίζονται όμως αποκλειστικά στον δρόμο. Με βάση την παραπάνω παρουσίαση θα παίξουμε το διαδικτυακό παιχνίδι με θέμα “Μέτρα προστασίας από τον σεισμό στον δρόμο” https://wordwall.net/resource/16997302</p> <p>2η δραστηριότητα: Στην τρίτη ώρα του εργαστηρίου παρουσιάζουμε βιωματική προσομοίωση συγκέντρωσης της τάξης στον αύλειο χώρο του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός καλείται να δείξει αναλυτικά πως κάθε μαθητής θα βγει από το θρανίο του, τη διαδρομή που θα ακολουθήσει προκειμένου να βγει με ασφάλεια εκτός του σχολικού κτιρίου, τι πρέπει να αποφεύγει κατά τη διαδρομή αυτή, καθώς επίσης και το ακριβές σημείο συγκέντρωσης των μαθητών. Προτείνεται ο εκπαιδευτικός να έχει βάλει συγκεκριμένα σημάδια αναγνώρισης του σημείου συγκέντρωσης των μαθητών (για παράδειγμα να έχει γράψει το τμήμα στο δάπεδο της αυλής).</p>
<p>Εργαστήριο 7 <<ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΠΟΣΟ ΕΤΟΙΜΟΣ/Η ΕΙΜΑΙ ΑΝ ΓΙΝΕΙ ΣΕΙΣΜΟΣ;>></p>	<p>Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων για το Περιβάλλον για την Β δημοτικού έχει τίτλο <<:Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός ;>> και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>1^η δραστηριότητα: Το τελευταίο μας δίωρο εργαστήριο θα ξεκινήσει με τραγούδι και χορό. Για τον λόγο αυτό θα ακούσουμε, τραγουδήσουμε και χορέψουμε το τραγούδι των Ημισκούμπρια “Σεισμός, φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός”. Πρόκειται για ένα τραγούδι από το CD-ROM αντισεισμικής προστασίας «Τι είναι ο σεισμός και πως μπορούμε να τον αντιμετωπίσουμε», μια πρωτοβουλία και παραγωγή του Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε & του Ο.Α.Σ.Π. [2002] https://youtu.be/zIS0GItfJS4. Θα ακολουθήσει ένα παιχνίδι από το Φωτόδεντρο με θέμα “Σεισμός – Αυτοπροστασία” http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10938</p> <p>Για την τελική αξιολόγηση των εργαστηρίων οι μαθητές θα παρουσιάσουν ό,τι έμαθαν στους συμμαθητές τους. Θα γίνει μία δειγματική παρουσίαση μίας άσκησης σεισμού, όπου οι μαθητές θα εξηγούν πως και γιατί πρέπει να γίνουν κάποιες συγκεκριμένες ενέργειες.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης(βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Δεν χρειάστηκε να γίνουν προσαρμογές στο πρόγραμμα, καθώς όλοι οι μαθητές ανταποκρίνονται στις προαπαιτούμενες γνώσεις και εμπειρίες.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επέλεξα να μην συνεργαστώ με κάποιο εξωτερικό φορέα. Παρόλα αυτά όμως οι κατά τόπους Ελληνικές Ομάδες Διάσωσης, καθώς επίσης και παραρτήματα των κατά τόπων Πυροσβεστικών Υπηρεσιών εκπονούν προγράμματα με θέμα το σεισμό. Ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να επισκεφτεί τις συγκεκριμένες ιστοσελίδες τους ώστε να ενημερωθεί αν “τρέχουν” κατά το σχολικό έτος που θα εφαρμόσει το πρόγραμμά του</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το portfolio του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο << Σεισμός – και τώρα τι κάνω;>> θα περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας που έχουν σχεδιαστεί για να παραχθούν κατά την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος. Οι φωτογραφίες, οι ζωγραφιές, τα φύλλα εργασίας και τα φύλλα αξιολόγησης και ό,τι άλλο προέκυψε κατά την υλοποίηση του προγράμματος.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φωτογραφίες • οι ζωγραφιές • τα φύλλα εργασίας • οι καρτέλες με τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης • τα φύλλα αξιολόγησης
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, τις δεξιότητες ζωής και τις δεξιότητες του νου. Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μία μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση. Πρόκειται για συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων που αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση ελλείψεων και εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών, στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγηση τους, στην αποτίμηση της προόδου των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου είναι αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικό-μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, να κρίνουν το βαθμό στον οποίο αντανακλά την επίτευξη συγκεκριμένων και σαφών στόχων ή κριτηρίων και τέλος να αναθεωρήσουν αναλόγως εφόσον χρειαστεί.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων εργαστηρίων μπορούν να παρουσιαστούν βιωματικά από τους μαθητές του τμήματος που τα παρακολούθησαν προς όλους τους μαθητές του σχολείου, ώστε να αποτελέσουν παραδείγματα προς μίμηση.</p>



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1^ο:
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1^ο: Εννοιολογικός χάρτης



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Όνοματεπώνυμο

Ημερομηνία :

Στην αριστερή στήλη γράψε λίγα λόγια για το τι συμβαίνει όταν γίνεται αυτός ο φυσικός κίνδυνος και στην δεξιά ζωγράφισέ τον

<p>Σεισμός</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Πλημμύρα</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Φωτιά</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Ηφαίστειο</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2^ο: Το εσωτερικό της γης

Μενού

- ΤΕΚΤΟΝΙΚΟΙ ΣΕΙΣΜΟΙ
 - Εισαγωγή
 - Η Γη
 - Το εσωτερικό της Γης**
 - Μετακινήσεις πετρωμάτων στο εσωτερικό της Γης
 - Μετακινήσεις πετρωμάτων στο εσωτερικό της Γης - 1
 - Μετακινήσεις πετρωμάτων στο εσωτερικό της Γης - 2
 - Σύγκλιση - Απόκλιση - Μετατόπιση
 - Τεκτονικοί σεισμοί

ΤΕΚΤΟΝΙΚΟΙ ΣΕΙΣΜΟΙ

Οι ισχυροί σεισμοί (6.0 ή μεγαλύτεροι) είναι σχετικά σπάνιοι, αλλά προκαλούνται και περίπου 8.000 πολύ μικροί σεισμοί (1,0 - 2,0) καθημερινά. Η γη δεν είναι σταθερή: εμείς ζούμε σε μια λεπτή εύθραυστη κρούστα (Φλοιός) η οποία είναι εξαπλωμένη στα εκατομμύρια των κυβικών χιλιομέτρων του λειωμένου, κινούμενου βράχου (εξωτερικός Μανδύας). Η θερμότητά του είναι μια κληρονομιά από πέντε δισεκατομμύρια έτη πριν, όταν οι τεράστιες θερμοκρασίες συντρόφευσαν τη δημιουργία του πλανήτη μας.

Κάνε κλικ στα διάφορα τμήματα της Γης



Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2879>



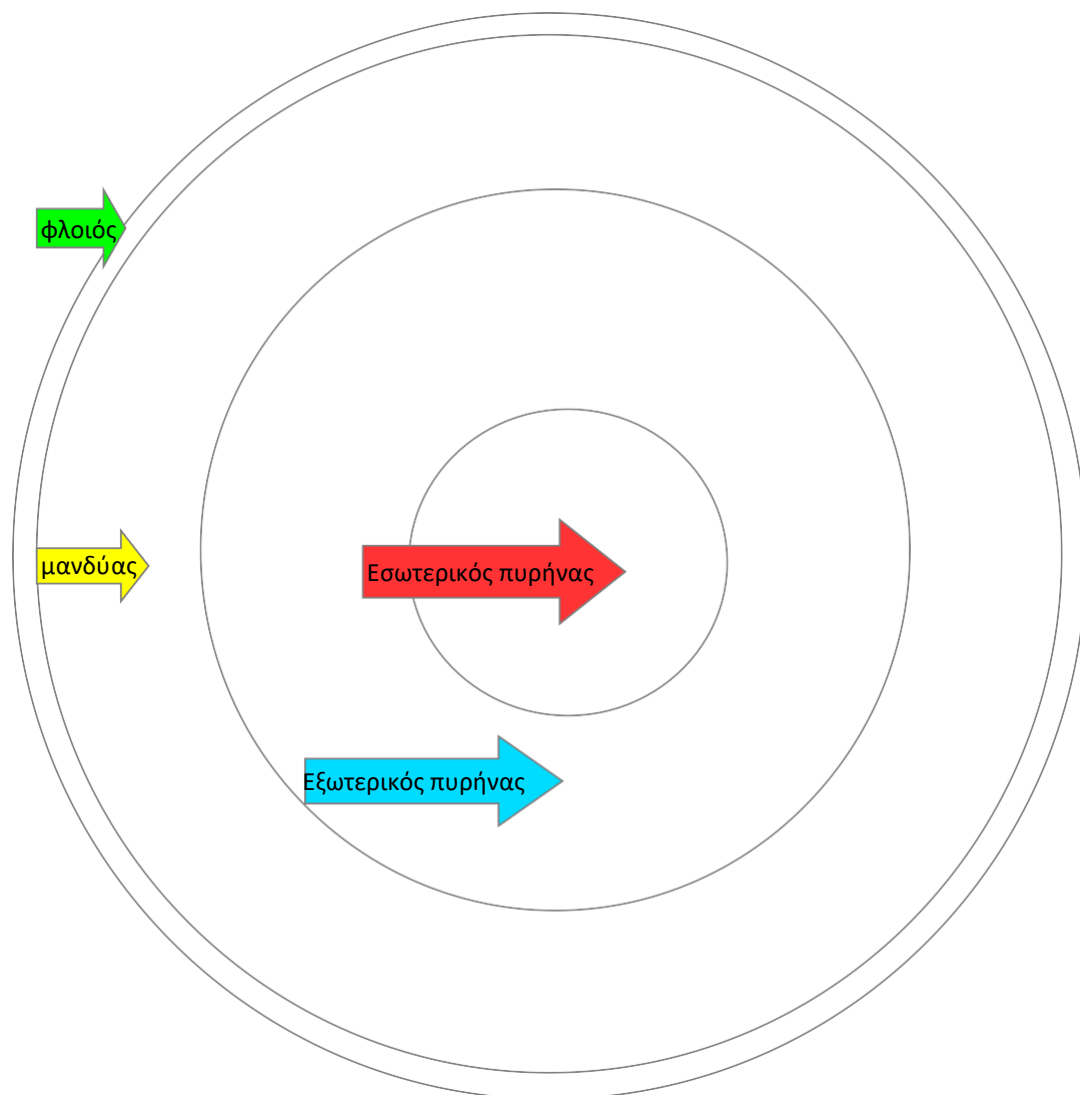
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Όνοματεπώνυμο :

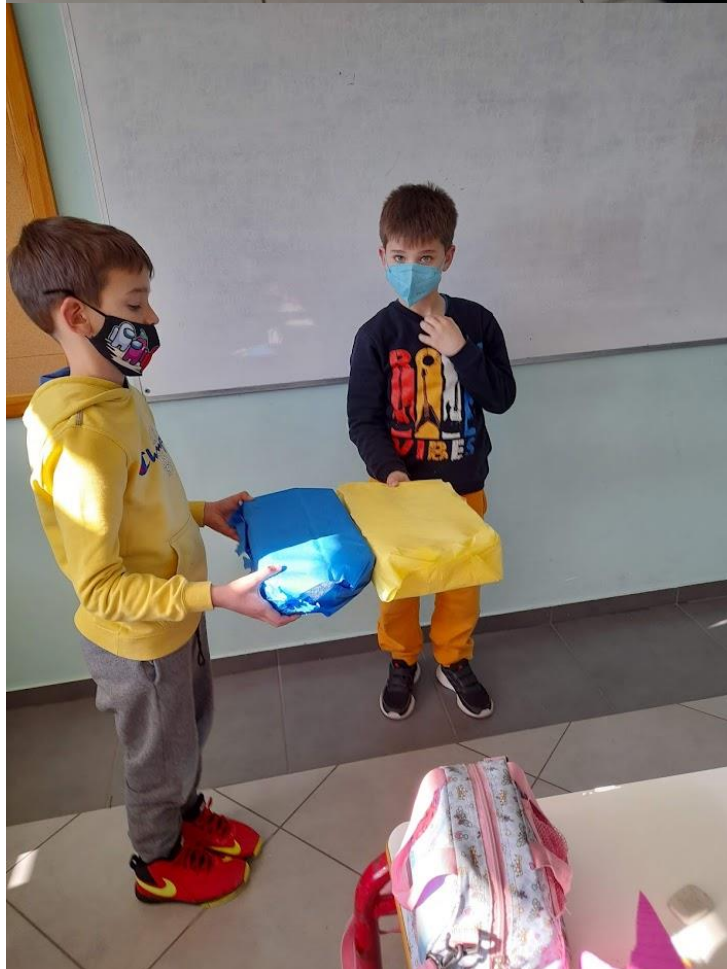
Ημερομηνία :

Το εσωτερικό της γης

Βάψε με διαφορετικά χρώματα το εσωτερικό της γης



Αναπαράσταση κίνησης πλακών.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Όνοματεπώνυμο :

Ζωγράφισε πως φαντάζεσαι τον Εγκέλαδο



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4^ο:

Πριν τον σεισμό

Ζητάμε από τους γονείς μας:

- να στερεώσουν τα βαριά και ψηλά έπιπλα με στηρίγματα στον τοίχο
- να βάλουν τα εύθραυστα και βαριά αντικείμενα σε χαμηλά και ασφαλή μέρη
- να απομακρύνουν τα βαριά αντικείμενα που υπάρχουν σε ράφια πάνω από το κρεβάτι μας.



Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας

Πριν τον σεισμό

Συζητάμε από τώρα με τους γονείς μας:

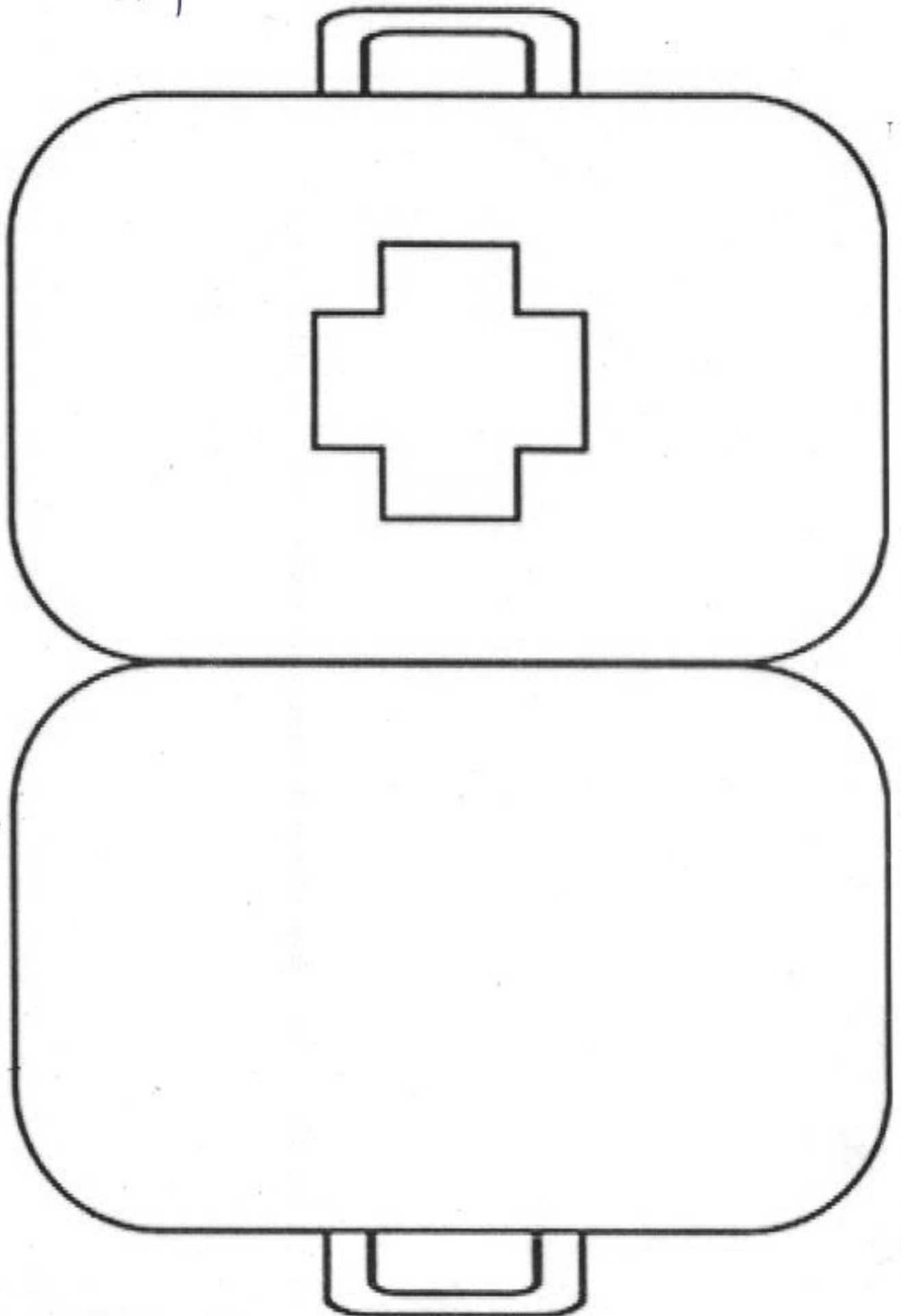
- για τα ασφαλή σημεία προφύλαξης μέσα στο σπίτι
- για τον χώρο που θα καταφύγουμε μετά τον σεισμό.













Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας



Όνομα:



	<input type="checkbox"/>	σφυρίχτρα	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	νερό	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	γυαλιά ηλίου	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	παιχνίδια	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	φακός	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	κουτί πρώτων βοηθειών	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	μαξιλάρι	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	ραδιόφωνο	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	μαχαιροπίρουνο	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	μπαταρίες	<input type="checkbox"/>

Ζωγράφισε το τετράγωνο μόνο στα αντικείμενα που χρειάζεται να έχω μαζί μου ύστερα από ένα σεισμό.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

Κόψτε κάθε σειρά από κάθε κουτάκι και σχηματίστε σωστά την πρόταση. Έπειτα κολλήστε τη σωστή πρόταση σε νέα σελίδα. Προσοχή!!! Ξεκινάμε με κεφαλαίο και τελειώνουμε με τελεία

στερεώστε

**Πριν τον σεισμό
ράφια και βιβλιοθήκες.**

κοντά στις πόρτες.

ψηλά έπιπλα

Μην τοποθετείτε

βαριά αντικείμενα

Μην τοποθετείτε

πάνω από κρεβάτια και καναπέδες.

Καταστρώστε ένα σχέδιο

της οικογένειας.

συγκέντρωσης και επικοινωνίας





Αστυνομία
100



Πυροσβεστική
199



ΕΚΑΒ
Ασθενοφόρο
166



112

Ο ευρωπαϊκός αριθμός έκτακτης ανάγκης





ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ
ΕΛΛΑΣ

Καλείτε δωρεάν όλο το 24ωρο από όλα τα τηλέφωνα (σταθερά, κινητά, τηλεφωνικούς θαλάμους)




ΟΝΟΜΑ:.....

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
βάλε Χ στο κουτάκι που σε εκφράζει

Πρόγραμμα : Σεισμός , και τώρα τι κάνω; ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
				
Κατάλαβα τι είναι οι φυσικές καταστροφές.				
Ξέρω πια τι είναι ο σεισμός.				
Μπορώ να θυμηθώ κάποιους μύθους γύρω από τον σεισμό.				
Ξέρω τι να κάνω πριν το σεισμό.				
Ξέρω τι πρέπει να κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού.				
Ξέρω τι πρέπει να κάνω μετά από ένα σεισμό.				
Εχω καλές σχέσεις με τους συμμαθητές μου στην ομάδα.				
Συμβάλλω στην ομαδική εργασία στον βαθμό που μου αναλογεί ή και περισσότερο.				
Ενθαρρύνω συχνά τα μέλη της ομάδας μου να ολοκληρώσουμε την εργασία μας.				

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2º: (ενδεικτικές εργασίες μαθητών)



	Σεισμός – και τώρα τι κάνω;
	<i>Portfolio</i>
	<i>Μαθητή/Μαθήτριας</i>
Γράφω το όνομά μου	
Όνομα	
Επώνυμο	
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου ή βάζω μια φωτογραφία μου	
Γράφω μια λέξη ή μια φράση που να με εκφράζει (motto)	
Τάξη/Τμήμα	
Ημερομηνία Έναρξης	
Ημερομηνία Λήξης	



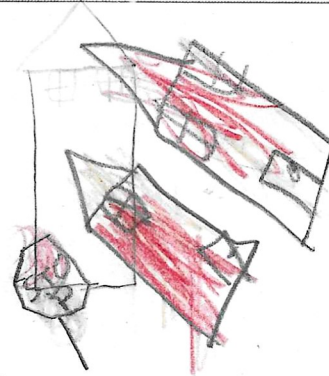
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Όνοματεπώνυμο Δημήτρης Κ.
Ημερομηνία : 14-12-2018

Στην αριστερή στήλη γράψε λίγα λόγια για το τι συμβαίνει όταν γίνεται αυτός ο φυσικός κίνδυνος και στην δεξιά ζωγράφισέ τον

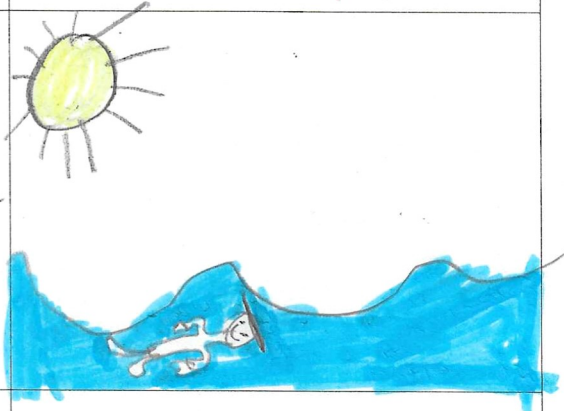
Σεισμός

Ο Σεισμός χτρίζει
κτίρια.



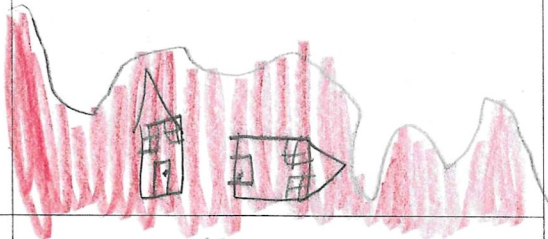
Πλημμύρα

Η Πλημμύρα σκοτώνει
άνθρωπους.



Φωτιά

Η φωτιά καταστρέφει
σπίτια.



Ηφάιστειο

Το ηφάιστειο καίει
το νησί.





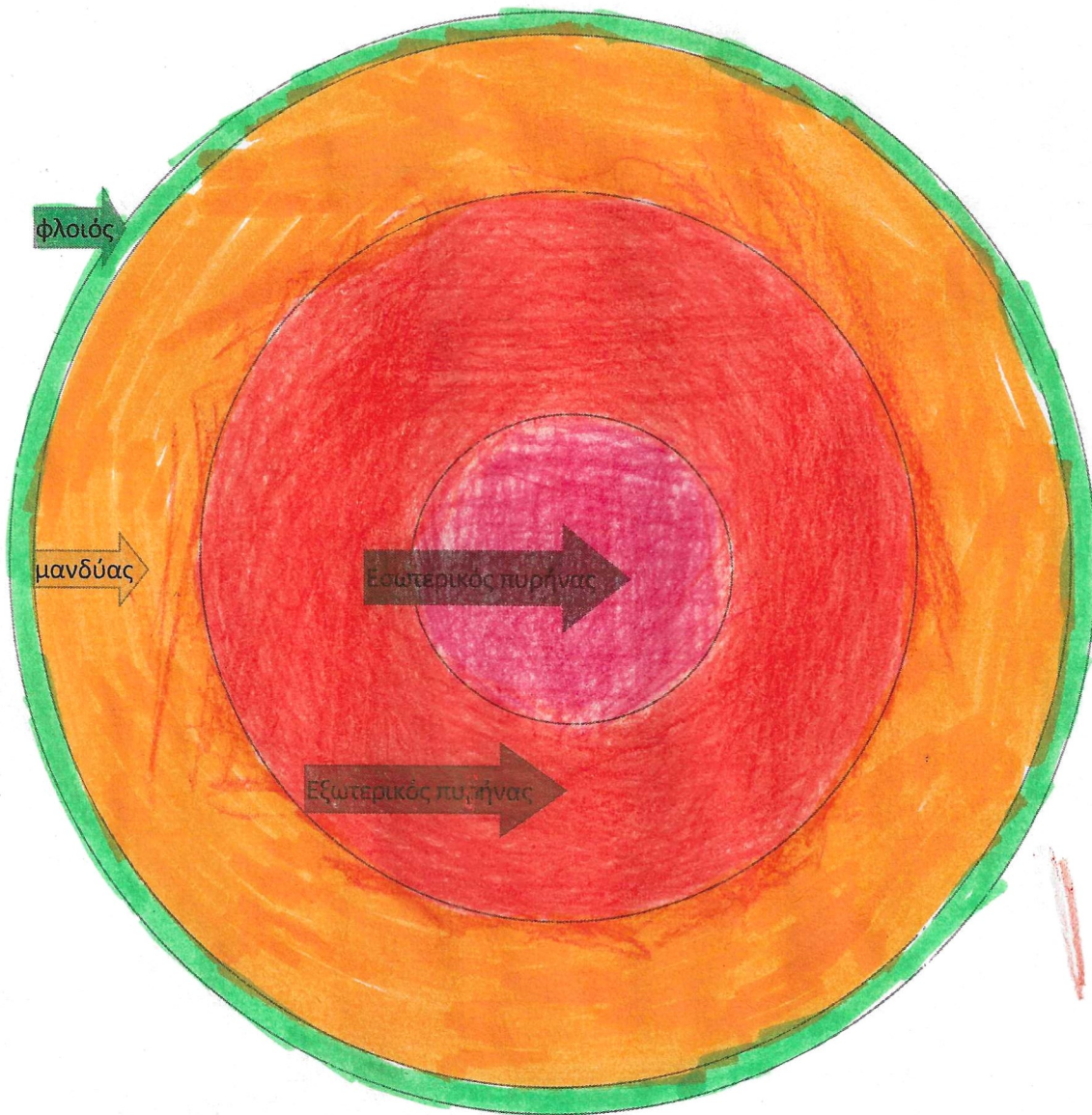
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Όνοματεπώνυμο : Δημήτρης Βασιλείου

Ημερομηνία :

Το εσωτερικό της γης

Βάψτε με διαφορετικά χρώματα το εσωτερικό της γης

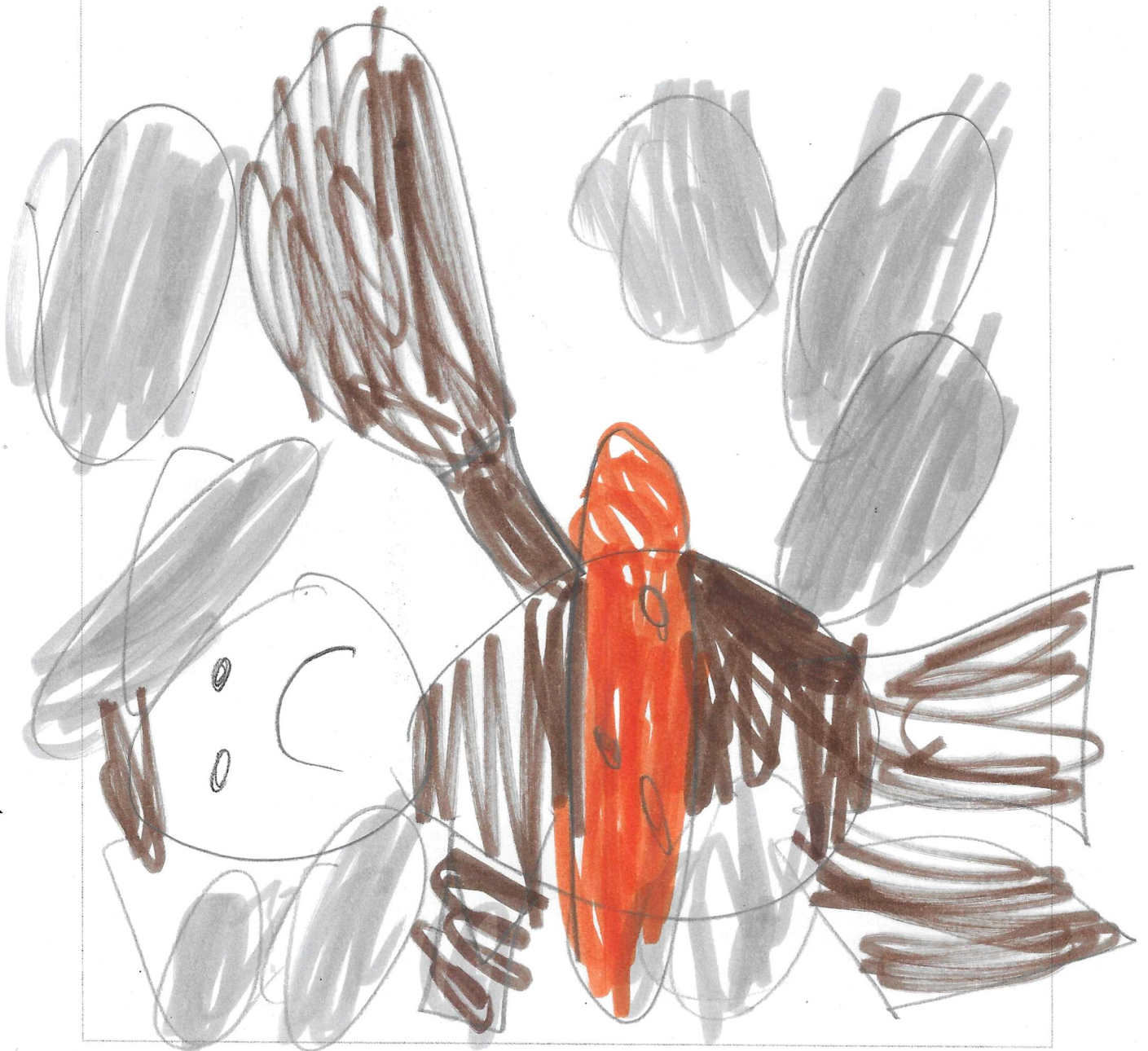




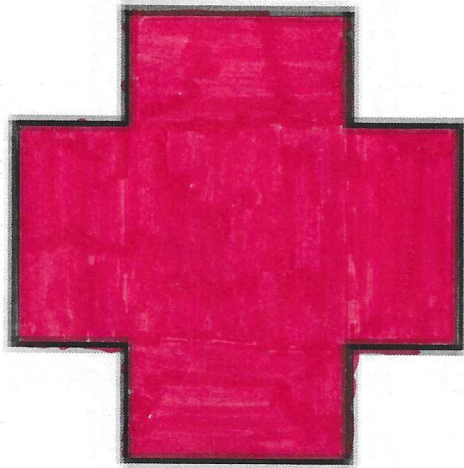
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Όνοματεπώνυμο : Παναγιώτης Θ.

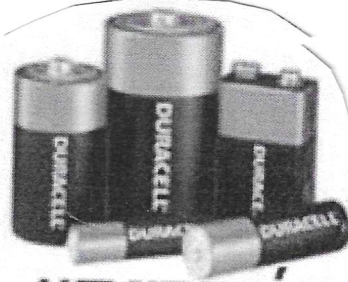
Ζωγράφισε πως φαντάζεσαι τον Εγκέλαδο



Ευθυμία Π.



ραδιόφωνο



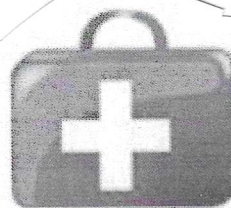
μπαταρίες



σφυρίχτρα



φακός



κουτί πρώτων βοηθειών

Πριν τον σεισμό

στερεώστε

ράφια και βιβλιοθήκες.

Μην τοποθετείτε

ψηλά έπιπλα

κοντά στις πόρτες.

Μην τοποθετείτε

βαριά αντικείμενα

πάνω από κρεβάτια και καναπέδες.

Καταστρώστε ένα σχέδιο

συγκέντρωσης και επικοινωνίας

της οικογένειάς