
	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21 Σελ. 1
Σχολείο:	19 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
Τάξη:	ΕΚΤΗ ΣΤ΄
Τμήμα:	
Αριθμός μαθητών:	12
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΧΙΖΑΣ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.</p> <p>Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.</p> <p>Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας. Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».</p>	

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ – ΕΥ ΖΗΝ.....
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ, ΤΟ ΘΕΪΚΟ ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<ul style="list-style-type: none">• Δεν επιτρέπω σε κανέναν να με ακουμπά όπου θέλει• Συζητώ με τους γονείς μου και τους ειδικούς τις απορίες μου• Γνωρίζω τα δικαιώματα του παιδιού• Υγεία και καθαριότητα του σώματος
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	Σχηματισμός κύκλου και ανταλλαγή απόψεων. Δημιουργία ομάδων. Λεξιλόγιο και προτάσεις σχετικές με το ανθρώπινο σώμα.
Εργαστήριο 2	Ποια είναι τα διάφορα συστήματα οργάνων που περιέχονται στο ανθρώπινο σώμα.
Εργαστήριο 3	Όργανα και λειτουργία του κυκλοφορικού συστήματος. Όργανα και λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος. Όργανα και λειτουργία του πεπτικού συστήματος.
Εργαστήριο 4	Όργανα και λειτουργία του ενδοκρινικού συστήματος. Όργανα και λειτουργία του νευρικού συστήματος. Όργανα και λειτουργία του μυϊκού και σκελετικού συστήματος.
Εργαστήριο 5	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ <ul style="list-style-type: none">• Όργανα (άνδρα και γυναίκας) και λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος από το βιβλίο "Ερευνώ και ανακαλύπτω".• Υγεία σωματική (καθαριότητα).• Υγεία ψυχική
Εργαστήριο 6	<ul style="list-style-type: none">• Οι ηλικίες στο αναπαραγωγικό σύστημα. (Τι πρέπει να προσέξω στην εφηβεία.)• Δικαιώματα του παιδιού.

Εργαστήριο 7	<ul style="list-style-type: none"> • Φύλλο αξιολόγησης του μαθητή, -τριας. • Διαμόρφωση του portfolio κάθε μαθητή και μαθήτριας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του κύκλου "Γνωρίζω το σώμα μου- σεξουαλική αγωγή" προσαρμόστηκαν με μεγάλη προσοχή στην ηλικία των παιδιών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Αναζητήσαν οι μαθητές από την καθημερινή τους ζωή απορίες, ακούσματα, παρατηρήσεις. Χρειάστηκε αρκετή κουβέντα για την τηλεόραση και το διαδίκτυο. Αναζητήθηκαν και αναλύθηκαν απόψεις ειδικών από τη βιβλιογραφία.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατασκευές αφισών με προτάσεις σε μορφή σλόγκαν. Αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων για επεξεργασία και διάχυση σε όλα τα παιδιά.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> • Λέξεις και ανάλυσή τους. • Έννοιες και ανάλυσή τους.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Τα παιδιά μπόρεσαν και κατάλαβαν τη σοβαρότητα του θέματος. Γνώρισαν επιστημονικά την συγγένεια αλλά και τη διαφορά των: σεξουαλική ζωή- ερωτική ζωή -αναπαραγωγή
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Η υλοποίηση των εργαστηρίων στο παραπάνω θέμα ήταν δύσκολη, γιατί ασχολήθηκαμε με ένα θέμα που σε ένα μεγάλο βαθμό η κοινωνία δεν το αντιμετωπίζει με τη δέουσα σοβαρότητα. Στα παρακάτω ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ κατέληξαν οι μαθητές. Αυτό νομίζω δείχνει ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάπως έτσι όλοι γεννηθήκαμε, άρα δεν είναι για γέλια και αστεία το θέμα. • Πρέπει να συζητούμε με τους γονείς μας όλα τα θέματα. • Πρέπει να τους ρωτάμε για ό,τι παράξενο μας συμβαίνει. • Δεν με ακουμπά κανείς όπου δεν θέλω. • Διαβάζουμε και γνωρίζουμε καλά τα δικαιώματα του παιδιού. • Καθαρίζω και περιποιούμαι το σώμα μου καθημερινά. • Δεν γελοιοποιώ αλλά συμπεριφέρομαι ανάλογα απέναντι σε σοβαρά θέματα.

Παράρτημα

Εργασίες των παιδιών –
Υλικό που χρησιμοποιήθηκε-
Φύλλο αυτοαξιολόγησης στο τέλος του
θεματικού κύκλου, προσαρμοσμένο
στην ηλικία και το γνωστικό επίπεδο
των παιδιών.

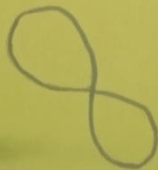


Η πιθανότητα του να υπάρξεις
είναι $1/10$
με 2.685.000 μηδενικά.

Έχεις μία μόνο ευκαιρία
να ζήσεις τη ζωή σου
και πρακτικά ζεις από θαύμα!



ΖΗΣΕ ΜΟΝΟ ΟΠΩΣ ΕΣΥ ΘΕΛΕΙΣ!!!



Δημήτρης ΣΤ'
Καλακίρης

ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ

ΘΑΥΜΑ ΕΙΝΑΙ

Η ΖΩΗ!!!

ΚΑΝΕΝΑΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ
ΔΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΑΚΟΥΜΠΗΣΕΙ ΤΑ
ΑΠΟΚΡΥΦΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
ΜΑΣ !!!

ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ
ΠΟΛΥ ΓΙΑΤΙ ΕΧΕΙ ΑΥΞΗΘΕΙ Ο
ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ
ΣΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ !!!

Συστήματα οργάνων είναι το σύνολο των οργάνων που κάνουν την ίδια λειτουργία στον οργανισμό. Τα είδη των συστημάτων είναι:

1. Γαστρικό σύστημα

6. Αρτηριακό σύστημα

2. Μυϊκό σύστημα

7. Γεννητικό σύστημα

3. Πνευμονικό σύστημα

8. Ενδοκρινείς αδένες

4. Αποκκριτικό σύστημα

9. Μυϊκό σύστημα

5. Κεντρικό νευρικό σύστημα

10. Συστήματα αιμόλυμα
οργάνων

Το μεγαλύτερο θάυμα είναι η ζωή.

Το μεγαλύτερο θάψμα είναι η
Κανένας δεν έχει δικαίωμα να ακυμνήσει
να κοιτάζει τα απόκρυφα μας σημεία.

Τα απόκρυφα σημεία πρέπει να είναι πάντα
καθαρά.

Αν παρουσιαστεί οτιδήποτε επί το λήμε
σους γονείς και στον γιατρό μας

Μαρία Ρούσο ΣΤ' τάξη

ορισμένα οργανικά είναι τα στοιχεία των οργανικών που κάνουν την ίδια
καμπύλη των οργανικών. Τα είδη των συσχετίσεων είναι:

4. Αποδοτικό κίνητρο

9 Μηδίο κίνητρο

5. Κυβερνητικό κίνητρο

10 Συνθηματικό κίνητρο
αφάνει

Το μεγαλύτερο θάμα είναι η ζωή.

- Τα ανθρώπινα σπέρμα πρέπει να είναι παρτα λάβαρο
- Τα ανθρώπινα σπέρμα μας δεν πρέπει να τα αφήνουμε να πεθάνουν

Ιουδία Σκευτεράι στ τίτη

Δεν επιτρέπω σε κανένα να αγγίζει τα απόκρυφα σημεία
του σώματός μου!

Η γέννηση ενός ανθρώπου είναι το μεγαλύτερο θαύμα!!!!



Αντίο στην Περίληψη ΣΤ'

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ

Όνοματεπώνυμο:

A. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
		Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Επικοινωνία	Ακούω τους άλλους με προσοχή Παρατηρώ συστηματικά				
	Κατανοώ τη θέση του άλλου Επικοινωνώ με ευκολία Ο τρόπος που μιλάω γίνεται κατανοητός από τους άλλους				
Συνεργασία	Συνεργάζομαι με ευκολία Προσαρμόζομαι στις αλλαγές				
	Συνεργάζομαι αποτελεσματικά Είμαι σε θέση να δίνω λύση σε θέματα που ανακύπτουν στις σχέσεις μου με τους άλλους Είμαι σε θέση να βοηθώ τους άλλους να κατανοήσουν μια κατάσταση χωρίς να χρειάζεται να αντιδικήσουν				
Κριτική Σκέψη	Είμαι σε θέση να αναλύσω ένα θέμα και να διατυπώσω την άποψή μου				
	Γνωρίζω τον εαυτό μου και είμαι σε θέση να κρίνω τις πράξεις μου Είμαι σε θέση να κατανοώ τον λόγο του άλλου και να επικοινωνώ με ευκολία Γνωρίζω και κατανοώ την πραγματικότητα				
Δημιουργικότητα	Αισθάνομαι ικανός για να ανταπεξέρχομαι στην καθημερινότητα του σχολείου Εμπιστεύομαι τον εαυτό μου για την εκτέλεση μιας εργασίας				
	Δεν με ενοχλεί το γεγονός ότι μία έννοια μπορεί να έχει δύο διαφορετικές σημασίες Μπορώ να ανταπεξέρχομαι με τις δικές μου δυνάμεις στις απαιτήσεις του σχολείου				
Ψηφί σκέψ δεξιό ταπει	Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι πληροφορίες που βρίσκω στο διαδίκτυο				