	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	19° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
Τάξη	Δ
Τμήμα	1
Αριθμός μαθητών	14
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΜΠΑΡΛΙΚΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΠΕ 70 - ΜΑΝΤΖΑΝΑ ΞΑΝΘΗ ΠΕ 70 - ΡΑΠΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΕ86
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΟΡΑΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο

χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.


Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.

Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας. Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».

Το πρόγραμμα που υλοποιείται έχει τίτλο «κυκλοφορώ με ασφάλεια». Στόχος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής. Να μάθουν να κυκλοφορούν πεζοί με ασφάλεια, να γνωρίσουν τους κινδύνους που υπάρχουν στο δρόμο, να μάθουν τα σήματα κυκλοφορίας, να μάθουν για την ασφαλή οδήγηση με το ποδήλατο. Στόχος, επίσης, είναι να μάθουν για τις προφυλάξεις που πρέπει να παίρνουν όταν κινούνται με τα μέσα μαζικής μεταφοράς (αυτοκίνητο, άλλα μέσα μεταφοράς) και να μπορούν να βρίσκουν λύσεις σε πραγματικές συνθήκες.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

B B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	
	<p>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: 1η θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα-ευ ζην» Υποθεματική: Οδική ασφάλεια</p>
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: Κυκλοφορώ με ασφάλεια
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Ο στόχος των εργαστηρίων στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα είναι να κατανοήσουν τα παιδιά, μέσα από την καθημερινότητα τους και τα βιώματά τους, ποια πρέπει να είναι η συμπεριφορά τους σαν πεζοί ή σαν συνεπιβάτες μέσα στο αυτοκίνητο και να μάθουν ν' αναγνωρίζουν τους κινδύνους που εγκυμονούν. Να γνωρίσουν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ), τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής, τα μέσα μεταφοράς και τη χρησιμότητά τους.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	Ας γνωριστούμε Σχηματισμός κύκλου και ανταλλαγή απόψεων Δημιουργία ομάδων Λέξεις - Προτάσεις σχετικές με τον Κ.Ο.Κ
Εργαστήριο 2	Πινακίδες σήμανσης Το αλφάβητο της κυκλοφοριακής αγωγής Σημασία πινακίδων - Αναγνώριση -Κατασκευή - Ζωγραφιές- Αντιστοίχιση- Κρυπτόλεξο Διαδραστικό παιχνίδι «Μπίγκο»
Εργαστήριο 3	Κυκλοφορώ σαν πεζός Κανόνες του Κ.Ο.Κ κατά την πεζή πορεία Οδηγίες, συμβουλές, ζωγραφιές, ποιήματα, παραμύθια και δραματοποίηση
Εργαστήριο 4	Κυκλοφορώ σαν ποδηλάτης Οδηγίες -Συμβουλές για τη σωστή χρήση του ποδηλάτη Ζωγραφιές, παραμύθι. Τραγούδι, βίντεο με ποδηλασία
Εργαστήριο 5	Μαθαίνω να συμπεριφέρομαι ως επιβάτης Κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων Ζωγραφίζω - Αναγνωρίζω τα μέσα συγκοινωνίας Δραματοποίηση - Εμπειρίες τους Βίντεο με συμβουλές «Στο δρόμο με προσοχή»
Εργαστήριο 6	Μετακίνηση στο σχολείο με ασφάλεια-τροχαία ατυχήματα Τρόπος μετακίνησής τους -Περπατάμε στους δρόμους γύρω από το σχολείο, αναγνωρίζουμε τα σήματα και συνομιλούμε με τη σχολική τροχονόμο. Επίσκεψη αστυνομικού στο σχολείο Κύρια αίτια τροχαίων ατυχημάτων - Συνέπειες - Φωτογραφίες - Στατιστικά Σύνταξη κανόνων σωστής οδικής συμπεριφοράς Ερωτηματολόγιο
Εργαστήριο 7	Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή – Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή – τριες
Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν	ΜΠΑΡΛΙΚΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΠΕ 70 - ΜΑΝΤΖΑΝΑ ΞΑΝΘΗ ΠΕ 70 - ΡΑΠΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΕ86
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου ΕΥ ΖΗΝ - ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ, έγιναν σε συνεργασία των Α' και Δ' τάξεων. Δεδομένης όμως της ηλικιακής και γνωστικής διαφορετικότητας των παιδιών, οι εργασίες και οι δράσεις προσαρμόστηκαν ανάλογα. Έτσι έγιναν και σε

μαθητών/τριών	επίπεδο τάξης αλλά και με κοινές δραστηριότητες
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμά μας	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τη δασκάλα της πληροφορικής. Προβολή βίντεο σχετικά με τον Κ.Ο.Κ., διαδραστικά παιχνίδια. • Συνεργασία με τη δασκάλα των εικαστικών. • Εκπρόσωπος της αστυνομίας, συνομιλεί με τα παιδιά. • Σχολική τροχονόμος. Ο ρόλος της στην ασφαλή μετακίνηση των παιδιών
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατασκευές φωτεινών σηματοδοτών. Πάζλ – ζωγραφιές - Σήματα με χαρτόνι
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Το αλφαβητάρι της κυκλοφοριακής αγωγής. Εννοιολογικός χάρτης για την οδική ασφάλεια (Mind map) – Σταυρόλεξα – Ακροστιχίδες- Κρυπτόλεξα –Παιχνίδια
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε ήταν παιχνίδια, κατασκευές, ανάγνωση παραμυθιών και ποιημάτων για τον Κ.Ο.Κ., εννοιολογικοί χάρτες, πάζλ, σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα. Προβολή βίντεο. Τραγούδια και δραματοποίηση οδικών συμπεριφορών
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου είδαν τους συμμετέχοντες στις δεξιότητες μαθητές να προσεγγίζουν βιωματικά αυτά που έμαθαν. Γεγονός που έδωσε χαρά στους μαθητές που υλοποίησαν με επιτυχία αυτά που έμαθαν, διδάσκοντας ταυτόχρονα παρόμοιες συμπεριφορές στους μικρότερους.</p> <p>Η σύσταση των ομάδων και η ανάθεση των αρμοδιοτήτων, ήταν προϋπόθεση για την επιτυχία των εργαστηρίων και των δραστηριοτήτων τους. Ιδιαίτερα στους μικρότερους μαθητές της Α' τάξης, ήταν αρκετά δύσκολη και χρονοβόρα διαδικασία. Τα παιδιά σ' αυτές τις ηλικίες συμπεριφέρονται εγωιστικά και είναι δύσκολο να ενταχθούν σε ομάδες και να υποστούν τις όποιες συνέπειες.</p> <p>Παρά τις δυσκολίες όμως τα παιδιά και των δύο τάξεων ανταποκρίθηκαν καταφέροντας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να δουλεύουν ομαδικά • Να αναπτύξουν δεξιότητες • Να ανταλλάσσουν σκέψεις • Να δραματοποιούν • Να μάθουν κανόνες οδικής συμπεριφοράς • Να αναγνωρίζουν σήματα • Να αναγνωρίζουν τους φωτεινούς σηματοδότες • Να μαθαίνουν βιωματικά • Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους • Να συμπληρώνουν φύλλα αυτοαξιολόγησης • Να διαμορφώνουν το ατομικό τους Portfolio