	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</b>
<b>Σχολείο:</b>	19ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου
<b>Τάξη:</b>	Β
<b>Τμήμα:</b>	
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	14
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	1
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Ράπτη Νίκη ΠΕ70
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	
<p>Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.</p> <p>Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.</p> <p>Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου , με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας.</p> <p>Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδειξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».</p>	



**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
**Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** **Ο δικός μας τίτλος:**  
**«Εγώ κι οι συμμαθητές/τριες μου»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο <<Εγώ και οι συμμαθητές./τριες μου>> εντάσσεται στο Πλαίσιο υλοποίησης Των εργαστηρίων δεξιοτήτων τα οποία αποτελούν καινοτόμο διδακτική εκπαιδευτική δράση με την προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου και αξιοποιούν μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης. Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4C's) και ειδικότερα με τις δεξιότητες του 21ου και τις Δεξιότητες του νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη Περίπτωσης. βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη σε θέματα που αφορούν την ψυχική υγεία και στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους μαθητές προκειμένου να συνδυάζουν αποτελεσματικά τις σχολικές τους γνώσεις με τις ικανότητες τους είτε να ανταποκρίνονται με ευχέρεια σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

Οι διδακτικοί στόχοι που καλλιεργούνται στο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο <<Εγώ και οι συμμαθητές/ τριες μου>> είναι οι παρακάτω:

**Ως προς τις δεξιότητες του 21ου (4C's):** Οι μαθητές-τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από πολλαπλές οπτικές και απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και προσωπικές πεποιθήσεις (κριτική σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα σχετικά με την ψυχική υγεία (δημιουργικότητα), να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους κατά την από κοινού μελέτη του θέματος μέσα από δραστηριότητες που περιέχουν συνεργασία, διαπραγματεύσεις, σεβασμό στις απόψεις των άλλων (συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα είτε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για τις διαπροσωπικές σχέσεις και την ψυχική υγεία με αυθεντικό τρόπο (επικοινωνία).

**Ως προς τις δεξιότητες του νου:** Οι μαθητές-τριες να είναι σε θέση να οδηγούνται στην αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, στην κατανόηση προτεραιοτήτων, στην συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών, στην ερμηνεία δεδομένων από διαφορετικές οπτικές, στην αναγνώριση λογικών σχέσεων μεταξύ διαφόρων προτάσεων, στην εξαγωγή και δοκιμή συμπερασμάτων και γενικεύσεων, στην ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, στην τάση για ερευνητικότητα και πειραματισμό, στην πρωτοτυπία-καινοτομία, στις τεχνικές επεξεργασία-μετασχηματισμός, στην κατασκευή, στην δημιουργική προσαρμογή και τέλος την εναλλακτική σκέψη <<έξω από το συμβατικό>>.

**Ως προς το θέμα:** Οι μαθητές/τριες α) να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον και να δημιουργήσουν μία <<δυνατή ομάδα>>, β) να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, γ)να αποδεχτούν την εμφάνιση τους και τη διαφορετικότητά τους, δ)να <<ανακαλύψουν>> την οικογένειά τους και να αντιληφθούν γενικότερα το θεσμό της οικογένειας, ε) να γνωρίζουν το σχολείο τους ως φόρμα κοινωνικοποίησης, την τάξη τους και τους/τις συμμαθητές/τριες τους και να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους.



**Ως προς το πρόγραμμα σπουδών:** Το πρόγραμμα συνδυάζεται με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων της τάξης (Μελέτη Περιβάλλοντος, Γλώσσα, Αισθητική αγωγή) και έρχεται σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτικών .

### Ακολουθία εργαστηρίων

#### Εργαστήριο 1

<<Ας γνωριστούμε>>

Το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για την Β Δημοτικού έχει τίτλο <<**Ας γνωριστούμε**>> και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στην **1η δραστηριότητα** ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές κάθονται κυκλικά, τους συστήνεται τους, τους καλωσορίζει και τους καλεί να συστηθούν και να αναφέρουν το αγαπημένο τους παιχνίδι. Ο κάθε μαθητής συστήνεται με το βαφτιστικό του όνομα και αναφέρει το αγαπημένο του παιχνίδι με τον ακόλουθο τρόπο:<< Είμαι ο ... και το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι ...>>. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις των μαθητών για να γνωριστούν καλύτερα και τις οποίες θα αξιοποιήσει κατά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου για να συνοψίσει το εργαστήριο και να θυμηθούν οι μαθητές πώς ξεκίνησαν.

Στην **2η δραστηριότητα** και σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές συναποφασίζουν τα θέματα του προγράμματος (ποιος είμαι, πώς είμαι, η οικογένειά μου, το σχολείο μου, η τάξη μου, οι συμμαθητές μου, πώς βλέπω εγώ τους άλλους). Εν συνεχεία, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφραστούν με μία εικαστική δημιουργία για το πρόγραμμα και να φτιάξουν το εξώφυλλο του προγράμματος για το portfolio τους.(Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

Στην **3η δραστηριότητα** ο εκπαιδευτικός προτείνει τη δημιουργία υποομάδων αποτελούμενες από 3-4 μέλη με σκοπό τη σύνταξη των κανόνων της ομάδας. Κάθε ομάδα ορίζει έναν εκπρόσωπό της. Οι μαθητές συζητούν στην ομάδα και καταγραφούν τους κανόνες της ομάδας τους σε ένα φύλλο εργασίας με μορφή λουλουδιού με πέταλα. Στο τέλος ο εκπρόσωπος ανακοινώνει τους κανόνες στην τάξη και αφού συζητηθούν από όλους, ο εκπαιδευτικός καταγράφει τους κανόνες στον πίνακα της τάξης και τα φύλλα εργασίας αναρτώνται σε εμφανές σημείο στον τοίχο της τάξης.(Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)

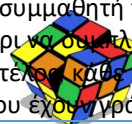
#### Εργαστήριο 2

<<Ο εαυτός μου>>

Το 2ο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για τη Β Δημοτικού έχει τίτλο <<**Ο εαυτός μου**>> και αποτελείται από δύο δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών .

Στην **1η δραστηριότητα** ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές όπως είναι στα θρανία, να ζωγραφίσουν σε χαρτί Α4 έναν ήλιο με τις ακτίνες του. Στο κέντρο του ήλιου ζωγραφίζουν το πρόσωπό τους και γράφουν το όνομά τους. Στις ακτίνες του ήλιου γράφουν τα πράγματα που τους χαρακτηρίζουν ή τους αρέσουν, δηλαδή τι μου αρέσει να κάνω, τι μου αρέσει στον εαυτό μου, τι δεν μου αρέσει στον εαυτό μου, το αγαπημένο μου φαγητό και ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί άνθρωποι για μένα. Όπως είναι στα θρανία, ο κάθε μαθητής ενθαρρύνεται να μιλήσει για τον <<ήλιο>> που έφτιαξε. Μόλις ολοκληρώσουν την άσκηση αυτή ο εκπαιδευτικός τους προτείνει να καθίσουν κυκλικά και να παρουσιάσουν στην Ολομέλεια τον ήλιο ενός συμμαθητή τους. Η άσκηση αυτή αναπτύσσει τη γνωριμία των μαθητών και τους βοηθά να εντοπίσουν τα στοιχεία που τους χαρακτηρίζουν.(Ενδεικτικό φύλλο εργασίας στο Παράρτημα)

Στη **2η δραστηριότητα** οι μαθητές επεξεργάζονται ένα φύλλο εργασίας από το βιβλίο της Μελέτης περιβάλλοντος με τίτλο <<όλα τα λουλούδια ανθίζουν>>. Το φύλλο εργασίας περιλαμβάνει ένα λουλούδι, στο κέντρο του οποίου οι μαθητές γράφουν το όνομά τους και σε ένα πέταλο γράφουν κάτι <<καλό>> για τον εαυτό του. Έπειτα, αλλάζουν βιβλία και κάθε μαθητής γράφει κάτι <<καλό>> για το συμμαθητή του, του οποίου έχει το βιβλίο. Αυτό επαναλαμβάνεται αρκετές φορές μέχρι να ολοκληρωθούν όλα τα πέταλα του λουλουδιού από διαφορετικούς μαθητές. Στο τέλος κάθε μαθητής παίρνει το βιβλίο του και παρουσιάζει στην ολομέλεια τα καλά που έχουν γράψει όλοι



	οι συμμαθητές του στα πέταλα του λουλουδιού του. (Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)
<b>Εργαστήριο 3</b> <<πώς είμαι - η μοναδικότητα μου>>	<p>Το 3ο εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας για την Β Δημοτικού έχει τίτλο &lt;&lt;πώς είμαι - η μοναδικότητα μου&gt;&gt; και αποτελείται από 3 δραστηριότητες, συνολικής διάρκειας τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Στην <b>1η δραστηριότητα</b> ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καθίσουν κυκλικά. Ο εκπαιδευτικός κρατώντας ένα μαλακό μπαλάκι, δίνει τις οδηγίες. Το παιχνίδι του ονόματος αρχίζει ρίχνοντας ο εκπαιδευτικός το μπαλάκι σε ένα μαθητή. Ο κάθε μαθητής θα διηγηθεί γιατί του έδωσαν αυτό το όνομα, αν του αρέσει το όνομά του και ποιο όνομα θα του άρεσε να είχε. Έτσι έρχονται σε επαφή με την οικογενειακή τους ιστορία. Στο τέλος της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός καταγράφει όλες τις πληροφορίες που έχουν ειπωθεί από τους μαθητές σε χαρτί και φυλάσσεται για την τελική αξιολόγηση του προγράμματος. (βλ. Παράρτημα φωτογραφία1)</p> <p>Στη <b>2η δραστηριότητα</b> οι μαθητές παρακολουθούν σε βίντεο το παραμύθι του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν &lt;&lt;Το ασημόπαπο&gt;&gt;. Μόλις τελειώσει η ιστορία συζητούν στην ολομέλεια με τον εκπαιδευτικό να κατευθύνει τη συζήτηση με ερωτήσεις όπως &lt;&lt;τι θα κάνατε στη θέση του ήρωα;&gt;&gt;, &lt;&lt;Σε τι μοιάζετε και σε τι διαφέρετε από τους πρωταγωνιστές του παραμυθιού;&gt;&gt;, &lt;&lt;Πώς αισθάνεσαι για τα πρόσωπα της ιστορίας;&gt;&gt;, &lt;&lt; Ποιος από τους ήρωες της ιστορίας θα θέλατε να είστε;&gt;&gt;. (Ο σύνδεσμος για το παραμύθι είναι: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GoPABVSzrM">https://www.youtube.com/watch?v=2GoPABVSzrM</a>)</p> <p>Στην <b>3η δραστηριότητα</b> και σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες, συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας με τίτλο &lt;&lt;Το ασημόπαπο&gt;&gt;, στο οποίο πρέπει να συζητήσουν ομαδικά και να καταγράψουν δύο απαντήσεις στις ερωτήσεις &lt;&lt;πώς νιώθετε για τον τρόπο που τελειώνει ιστορία;&gt;&gt; και &lt;&lt;Τι θα κάνατε στη θέση του ήρωα;&gt;&gt;. Στο τέλος του φύλλου εργασίας, ζωγραφίζουν το ασημόπαπο όταν είναι μικρό και όταν έχει μεγαλώσει. Ο εκπαιδευτικός κλείνει τη δραστηριότητα αυτή επισημαίνοντας ότι ο κάθε ένας έχει στοιχεία που τον κάνουν διαφορετικό, όπως για παράδειγμα διαφορετικό ύψος, διαφορετικό χρώμα μαλλιών, διαφορετική οικογένεια. Πολλές φορές μπορεί να νιώθουμε περίεργα ή και δύσκολα επειδή διαφέρουμε από τους άλλους. Αυτό όμως μας κάνει και μοναδικούς. (Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<b>Εργαστήριο 4</b> << Η οικογένειά μου>>	<p>Το 4ο εργαστήριο Δεξιοτήτων Ψυχικής Υγείας για τη Β Δημοτικού έχει τίτλο &lt;&lt; Η οικογένειά μου&gt;&gt; και περιλαμβάνει τρεις δραστηριότητες συνολικής διάρκειας τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Στην <b>1η δραστηριότητα</b> ο εκπαιδευτικός δείχνει μία οικογένεια όπως ήταν τα περασμένα χρόνια και ζητά από τους μαθητές να περιγράψουν τι ακριβώς κάνει κάθε πρόσωπο. Έπειτα συζητούν όλοι μαζί για το θεσμό της οικογένειας, τις αλλαγές που έχει υποστεί τις τελευταίες δεκαετίες και επεξεργάζονται το κείμενο Ποιος διευθύνει από το ανθολόγιο Α Β Δημοτικού. Ο σύνδεσμος για το κείμενο και την φωτογραφία είναι: <a href="#">ΠΟΙΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΕΙ</a></p> <p>Στη <b>2η δραστηριότητα</b> οι μαθητές επεξεργάζονται το ποίημα &lt;&lt;Η γελαστή οικογένεια&gt;&gt; από το Ανθολόγιο Α Β Δημοτικού, συζητούν για την οικογένειά τους, τις διαφορές που έχουν οι οικογένειες των μαθητών μεταξύ τους και ο κάθε μαθητής αναφέρει ένα λόγο που κάνει την οικογένεια χαρούμενη. Στο τέλος της δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα, με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών, τις απόψεις όλων των μαθητών. <a href="#">Η ΓΕΛΑΣΤΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</a></p> <p>Στην <b>3η Δραστηριότητα</b> και σε συνέχεια της δεύτερης δραστηριότητας, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν δύο φύλλα εργασίας με τίτλο &lt;&lt;χαρούμενη οικογένεια&gt;&gt;. Το πρώτο φύλλο εργασίας βασίζεται στην στρατηγική καλλιέργειας δεξιοτήτων του νου, ρουτίνα σκέψης &lt;&lt;χρώμα - σύμβολο - εικόνα&gt;&gt; και οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν για την οικογένειά τους αν ήταν χρώμα, τι χρώμα θα ήταν, αν ήταν σύμβολο τι σύμβολο θα ήταν και αν ήταν εικόνα, τι εικόνα θα ήταν. Το δεύτερο φύλλο εργασίας καλεί τους μαθητές να ζωγραφίσουν σε έναν κύκλο μία χαρούμενη στιγμή από την οικογένειά τους. Όταν ολοκληρωθούν και τα δύο φύλλα εργασίας οι μαθητές τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια, περιγράφοντας την οικογένειά τους και λέγοντας γιατί θεωρούν τη συγκεκριμένη στιγμή που ζωγράρισαν στο δεύτερο φύλλο εργασίας χαρούμενη οικογενειακή στιγμή. (Βλ. Παράρτημα)</p>





<p><b>Εργαστήριο 5</b> <b>&lt;&lt;Το σχολείο μου - η τάξη μου&gt;&gt;</b></p>	<p>Το 5ο εργαστήριο δεξιοτήτων ψυχικής υγείας για τη Β Δημοτικού έχει τίτλο &lt;&lt;<b>Το σχολείο μου - η τάξη μου</b>&gt;&gt; και αποτελείται από 3 δραστηριότητες, συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών</p> <p>Στην <b>1η δραστηριότητα</b>, σε συνδυασμό με την 1η ενότητα της Μελέτης περιβάλλοντος που μιλάει για το σχολείο, οι μαθητές, με τη βοήθεια του δασκάλου και του σχολικού βιβλίου της Μελέτης περιβάλλοντος (Ενότητα 1.1 Το σχολείο μου), περιπλανιούνται στο σχολείο και καταγράφουν τις αίθουσες διδασκαλίας και τους υπόλοιπους χώρους του σχολείου. Στη συνέχεια, επιστρέφοντας στην τάξη τους συμπληρώνουν την ταυτότητα του σχολείου. <a href="#">ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ</a></p> <p>Στη <b>2η δραστηριότητα</b> οι μαθητές κάθονται κυκλικά και συζητούν για τη ζωή τους στο σχολείο. Ο δάσκαλος προτρέπει τους μαθητές να παρατηρήσουν την τάξη τους, να αναφέρουν τα κοινά τους βιώματα από το σχολείο, καθώς και να δουν τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους. Τέλος συζητούν για τις δραστηριότητες που κάνουν στο σχολείο και για το τι άλλο θα ήθελαν να κάνουν. Στη συνέχεια οι μαθητές επιστρέφουν στα θρανία τους και σε ένα χαρτί Α4 ζωγραφίζουν μία εικόνα από το σχολείο τους. (Ενδεικτικό φύλλο εργασίας μαθητή στο παράρτημα)</p> <p>Στην <b>3η δραστηριότητα</b> και σε συνέχεια των προηγούμενων δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας την ενότητα 1.4 &lt;&lt;Θέλουμε Ένα όμορφο σχολείο. Τι μπορούμε να κάνουμε για αυτό;&gt;&gt; της Μελέτης Περιβάλλοντος, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και γράφουν ένα γράμμα στον Δήμαρχο της πόλης ζητώντας του να κάνει κάποια έργα για να γίνει το σχολείο τους πιο όμορφο. Αυτό που επέλεξαν οι περισσότερες ομάδες και τελικά εστάλη στον Δήμαρχο ήταν το αίτημα των μαθητών να δημιουργηθεί στο σχολείο δανειστική βιβλιοθήκη. <a href="#">ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> <b>&lt;&lt;Οι συμμαθητές μου ως συνεργάτες&gt;&gt;</b></p>	<p>Το 6ο εργαστήριο Δραστηριοτήτων Ψυχικής Υγείας για τη Β Δημοτικού έχει τίτλο &lt;&lt;<b>Οι συμμαθητές μου ως συνεργάτες</b>&gt;&gt; και αποτελείται από 3 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Στην <b>1η δραστηριότητα</b> οι μαθητές επεξεργάζονται το κείμενο από το Ανθολόγιο Α Β Δημοτικού &lt;&lt;Ξ... όπως ξιφίας&gt;&gt;. Συζητούν για το νόημα του κειμένου, τα συναισθήματα του ήρωα και τα συναισθήματα των υπολοίπων πρωταγωνιστών της ιστορίας. Μέσα από τις ερωτήσεις του δασκάλου κατανοούν την αξία της συνεργασίας και προτρέπονται να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους. <a href="#">Ξ... ΟΠΩΣ ΞΙΦΙΑΣ</a></p> <p>Στην <b>2η δραστηριότητα</b> οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι των ομάδων. Ο εκπαιδευτικός κολάει χρωματιστά μικρά χαρτάκια σε σχήμα κύκλου στην πλάτη των μαθητών, τους εξηγεί ότι δεν πρέπει να μιλούν, αλλά μπορούν να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να βρει την ομάδα του κάνοντας νοήματα ή δείχνοντας με τα χέρια και το πρόσωπό τους. Η επιτυχία της άσκησης εξαρτάται από τη συνεργασία. Όταν σχηματιστούν οι ομάδες (καφέ - πράσινη - μπλε) ζητάμε από τους μαθητές να θυμούνται ποια είναι τα μέλη της καθεμιάς. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται κι άλλες φορές με τα παιδιά χωρισμένα σε διαφορετικές ομάδες. Έτσι οι μαθητές ανακαλύπτουν ότι χωρίς τη συνεργασία δεν καταφέρνουν να βρουν την ομάδα τους. (βλ. Παράρτημα φωτογραφία 2)</p> <p>Στην <b>3η δραστηριότητα</b> οι μαθητές σχηματίζουν έναν κύκλο στο κέντρο του γηπέδου του προαυλίου κρατώντας τα χέρια τους και ακουμπώντας τα πλαϊνά των ποδιών τους. ο δάσκαλος τους προτρέπει να θυμηθούν τους διπλανούς τους, για να μπορέσουν να ξαναμπούν με την ίδια σειρά. Στη συνέχεια οι μαθητές απομακρύνονται από τις θέσεις τους, ανακατεύονται μεταξύ τους και όταν ο δάσκαλος δώσει την εκκίνηση, πρέπει όσο το δυνατόν πιο γρήγορα να μπουν στην ίδια θέση που ήταν αρχικά. Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται προσπαθώντας όμως να βρουν τις αρχικές τους θέσεις σε ακόμα συντομότερο χρόνο. Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι η συνεργασία για την επίτευξη του στόχου είναι απαραίτητη. (βλ. Παράρτημα φωτογραφία 3)</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b> <b>&lt;&lt;Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση&gt;&gt;</b></p>	<p>Το 7ο εργαστήριο Δραστηριοτήτων Ψυχικής Υγείας για τη Β Δημοτικού έχει τίτλο: &lt;&lt;<b>Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση</b>&gt;&gt; και αποτελείται από 2 δραστηριότητες συνολικής διάρκειας 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στην <b>1η Δραστηριότητα</b> ο εκπαιδευτικός συζητά με τους μαθητές τα ακόλουθα ερωτήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι συνδέεται με όσα ήδη γνωρίζετε;</li> <li>• Τι έχει επεκτείνει τις σκέψεις σας προς νέες ή διαφορετικές κατευθύνσεις;</li> <li>• τι παραμένει αδιευκρίνιστο;</li> <li>• πώς άλλαξαν οι αρχικές σας ιδέες;</li> </ul>



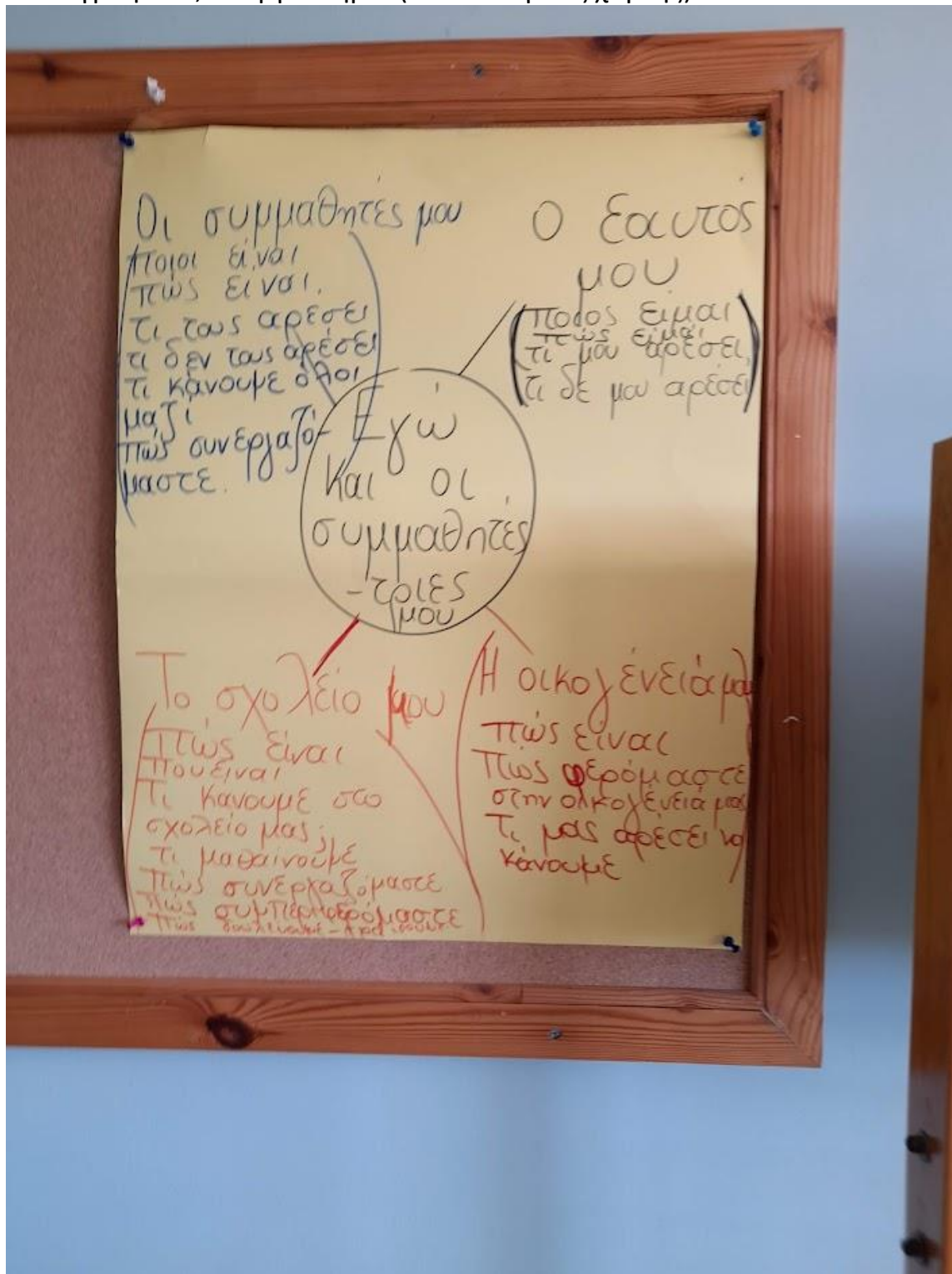
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• τι ακριβώς συνέβαλε σ' αυτήν την αλλαγή;</li> </ul> <p>Στη <b>2η δραστηριότητα</b> ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές και συμπληρώνουν ένα φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, να κρίνουν τον βαθμό στον οποίο αντανακλά την επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων ή κριτηρίων και τέλος να αναθεωρήσουν αναλόγως εφόσον χρειαστεί. (Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Δεν χρειάστηκε να γίνουν προσαρμογές στο πρόγραμμα, καθώς όλοι οι μαθητές ανταποκρίνονται στις προαπαιτούμενες γνώσεις και εμπειρίες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό και με δομές του Δήμου που υλοποιούν προγράμματα ψυχικής υγείας για τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου με σκοπό την προσωπική ανάπτυξη του ατόμου.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Το portfolio του προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο &lt;&lt;εγώ και οι συμμαθητές- τριες μου&gt;&gt; θα περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας που έχουν σχεδιαστεί για να παραχθούν κατά την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος. Οι φωτογραφίες, οι ζωγραφιές, τα φύλλα εργασίας και τα φύλλα αξιολόγησης και ό,τι άλλο προέκυψε κατά την υλοποίηση του προγράμματος.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι φωτογραφίες</li> <li>• οι ζωγραφιές</li> <li>• τα φύλλα εργασίας</li> <li>• τα φύλλα αξιολόγησης</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου και αναμένεται οι μαθητές να μπορούν να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από ποικίλες δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει την περιγραφική αξιολόγηση η οποία και αποτελεί μία μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση. Πρόκειται για συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων που αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση ελλείψεων και εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών, στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγηση τους, στην αποτίμηση της προόδου των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου είναι αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικό-μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, να κρίνουν το βαθμό στον οποίο αντανακλά την επίτευξη συγκεκριμένων και σαφών στόχων ή κριτηρίων και τέλος να αναθεωρήσουν αναλόγως εφόσον χρειαστεί.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί μέσω ενός θεατρικού έργου στο τέλος της χρονιάς στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου ή σε ανοιχτή εκδήλωση του σχολείου επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος. Τέλος, επιλεγμένες δράσεις από τα εργαστήρια του προγράμματος δύναται να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>



**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(Φύλλα εργασίας, φωτογραφίες, φύλλα αξιολόγησης)

Φωτογραφία 1, 1<sup>ο</sup> εργαστήριο (εννοιολογικός χάρτης)



Φωτογραφία 2 – Εργαστήριο 3






Φωτογραφία 3 – Εργαστήριο 6

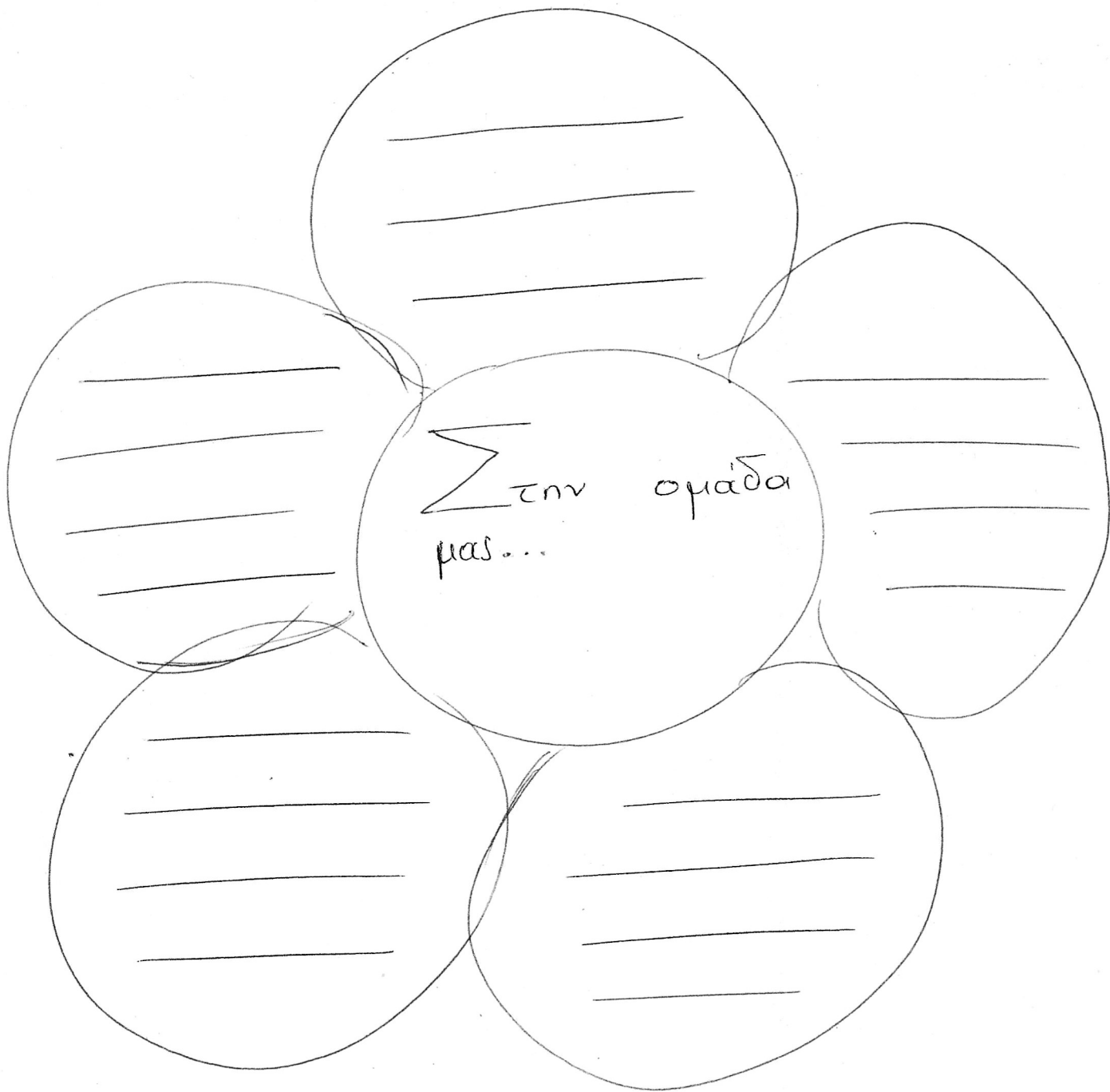


Φωτογραφία 4 – Εργαστήριο 6



	<b>Εγώ και οι συμμαθητές /τριές μου</b>	
	Portfolio	
	Μαθητή/Μαθήτριάς	
Γράφω το όνομά μου		
Όνομα		
Επώνυμο		
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου ή βάζω μια φωτογραφία μου		
Γράφω μια λέξη ή μια φράση που να με εκφράζει (motto)		
Τάξη/Τμήμα		
Ημερομηνία Έναρξης		
Ημερομηνία Λήξης		

“ Εργαστήρια Δεξιοτήτων ”  
Εγώ και οι συμμαθητές / τριες μου



Όνοματα: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ο εαυτός μου ♡ ♡  
Αργυρώ Παλαιού

Μου αρέσει να παίζω με τα  
πλείκομπι.

Οι πιο σημαν-  
τικοί άνθρωποι  
για μένα είναι η μαμά

μου, ο μπαμπάς  
μου, ο αδερφός  
μου, η χιαχιά  
μου, ο παππούς  
μου και τα ζαζέρια μου.

Στον  
εαυτό μου, αρε-  
σει ότι  
είμαι και  
η μα-  
μά τρία



Το αγαπημένο μου φαγητό  
είναι η σούπα

Στον εαυτό  
μου δε μου αρέσει  
να φοράω

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Όλα τα λουλούδια  
ανθίζουν



Γράψε το όνομά σου στο κέντρο του λουλουδιού και  
κάτι «καλό» για τον εαυτό σου σε ένα πέταλο.  
Δώσ' το σε συμμαθητές και συμμαθήτριές σου να γράψουν  
κάτι «καλό» για σένα στα υπόλοιπα πέταλα.





# Το Ασχνημότατο

Πώς νιώθετε για τον τρόπο που  
τελειώνει η ιστορία;

---

---

---

Τι θα κάνατε στη θέση του ήρωα;

---

---

---

Σωγραφίσω το Ασχνημότατο  
Όταν είναι μικρό... Όταν έχει μεγαλώσει

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Η χαρούμενη οικογένεια

Αν η χαρούμενη οικογένεια ήταν:

Χρώμα, θα ήταν:

Σύμβολο, θα ήταν:

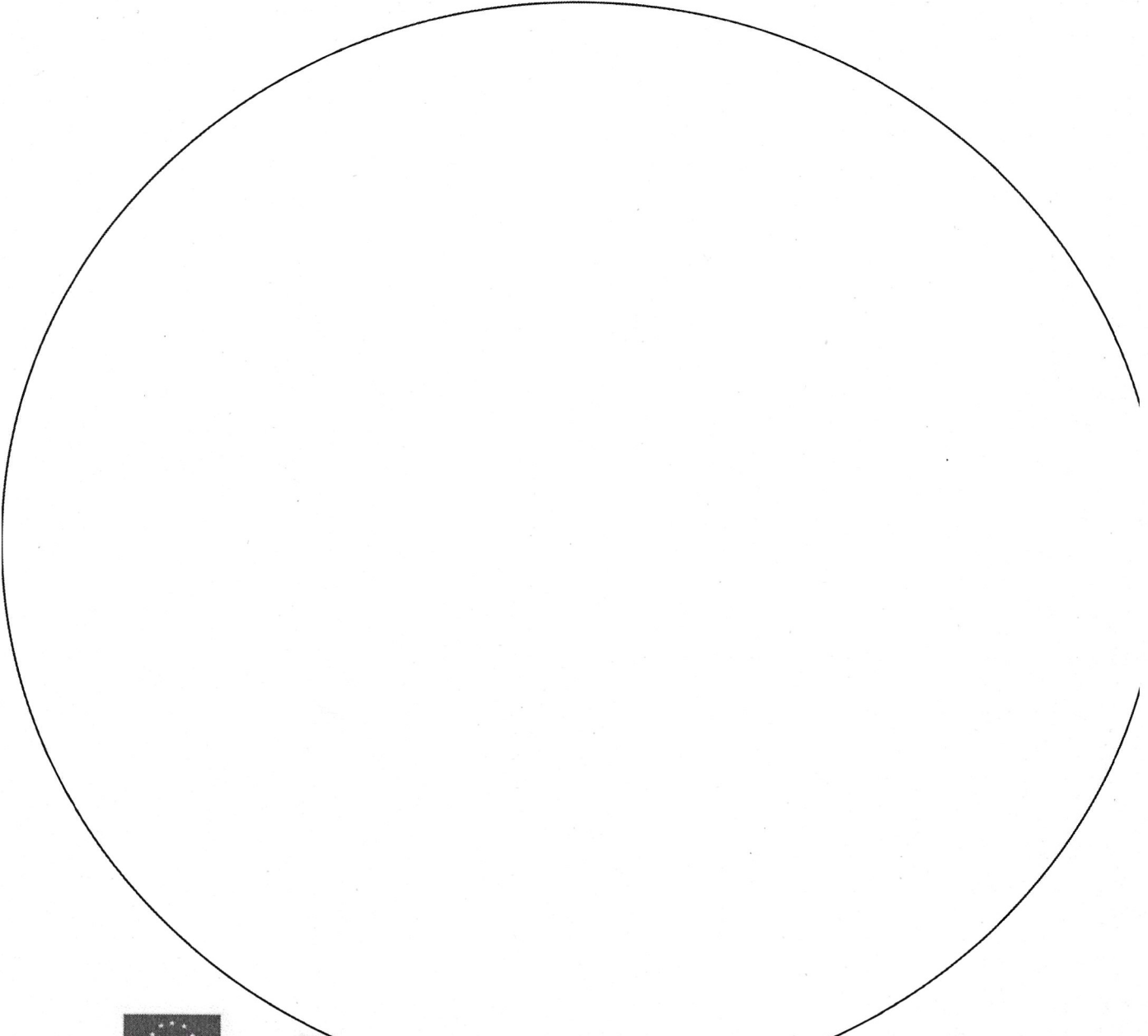
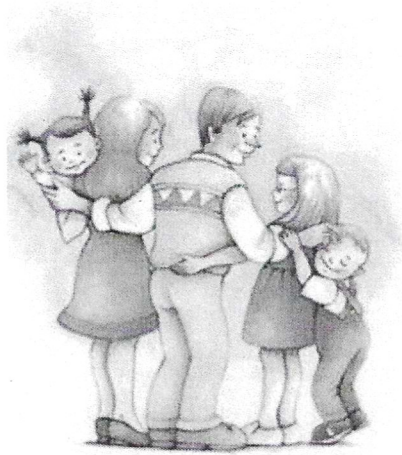
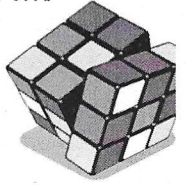
Εικόνα - Σκίτσο, θα ήταν:

Όνομα:

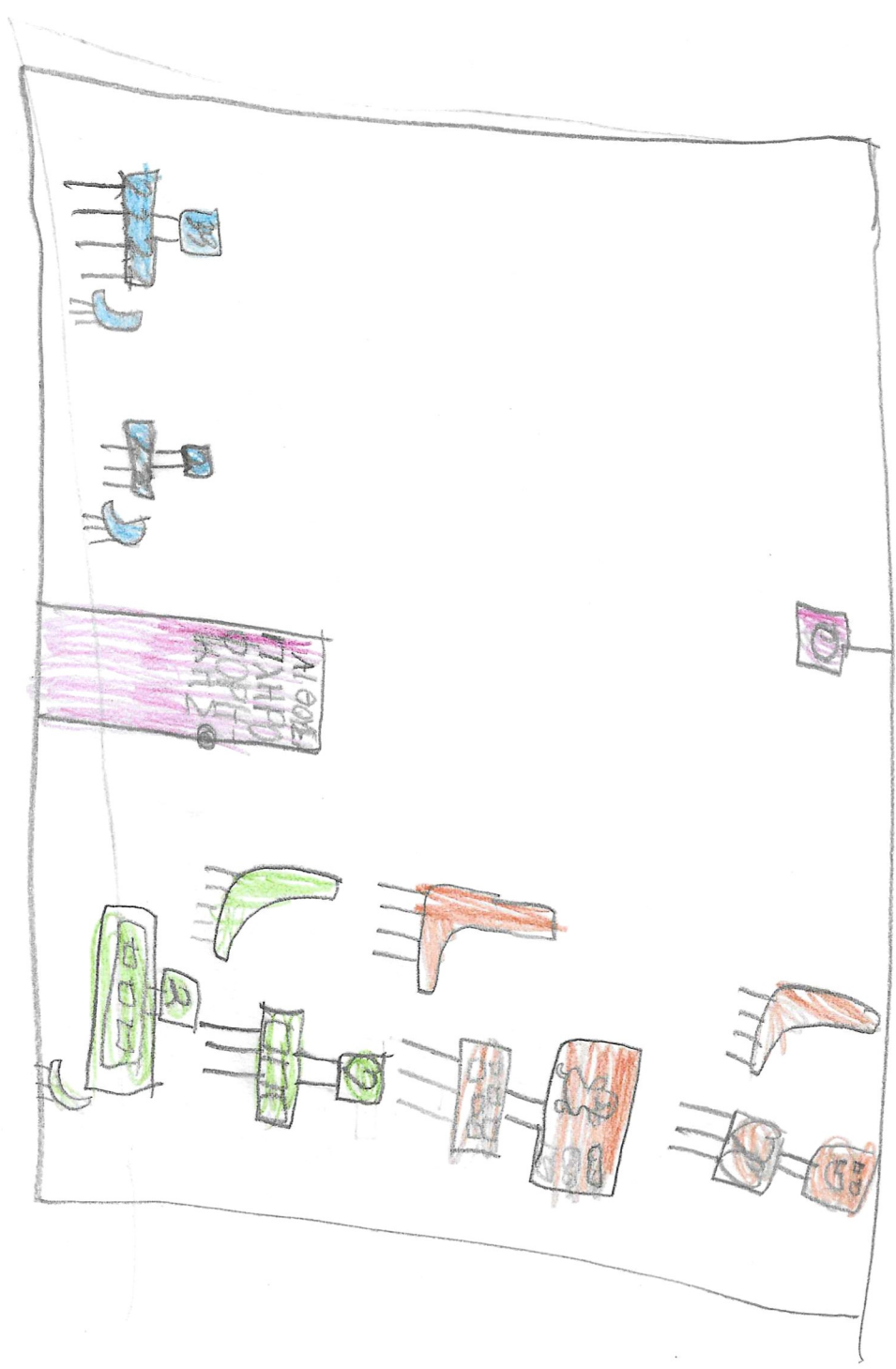


# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΧΑΡΟΥΜΕΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

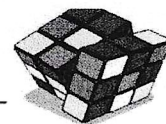
Ζωγραφίστε με πολλά χρώματα μια στιγμή χαράς (φανταστική ή πραγματική) με την οικογένειά σας.



Ονομα: Δημήτριος Κ.  
Ζωγραφίστε μια εικόνα από το σχολείο που.



Όνομα: \_\_\_\_\_



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
Φύλλο Αυτο-αξιολόγησης				
Πρόγραμμα: ΕΓΩ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΟΥ	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Κατάλαβα γιατί πρέπει να συνεργάζεσαι				
Κατάλαβα γιατί πρέπει να υπάρχουν κανόνες στην ομάδα				
Μπορώ να παρουσιάσω τον εαυτό μου				
Μπορώ να ξεχωρίσω τη μοναδικότητα του/της κάθε συμμαθητή/τριας μου				
Μπορώ να παρουσιάσω τον/τη συμμαθητή/τρια μου				
Μπορώ να αντιληφθώ την αξία του σχολείου				
Μπορώ να αντιληφθώ την αξία της οικογένειας				
Μπορώ να αντιληφθώ την αξία της τάξης ως ομάδας				
Έχω καλές σχέσεις με τους/τις συμμαθητές/τριες μου στην ομάδα.				
Ενθαρρύνω συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσουμε το έργο που αναλάβαμε				
Προσπαθώ να υπάρχει συμφωνία, ώστε να πραγματοποιηθούν οι στόχοι της ομάδας				
Όταν εργάζομαι ως μέλος της ομάδας, μοιράζομαι με τους άλλους τυχόν χρήσιμες πληροφορίες που έχω				