

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	19^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
Τάξη	Γ'
Τμήμα	1
Αριθμός μαθητών	18
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΑΪΦΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ ΠΕ70
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΟΡΑΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί σε άρτιες κτιριακές εγκαταστάσεις που πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και προδιαθέτουν τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν στο πολυσχιδές και πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα το οποίο


χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο την κοινωνία και το περιβάλλον. Στο σχολείο μας η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο και η συμπεριφορά όλων στηρίζεται σε αρχές και αξίες.

Ο στόχος του σχολείου δεν είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων, οι οποίες θα χρησιμεύσουν απλά ως ένα διαβατήριο για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο και την εύρεση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας. Η εκπαίδευση στο σχολείο πρέπει κυρίως να διεγείρει συγκεκριμένους μηχανισμούς του εγκεφάλου, με απώτερο στόχο την απόκτηση παιδείας. Η εκπαίδευση στο σχολείο θα πρέπει να εξάρει τη σημασία του συναισθήματος, της συγκίνησης και της ενσυναίσθησης. Θα πρέπει να αναδείξει την καταλυτική λειτουργία της περιέργειας και τους μηχανισμούς της προσοχής, για το πώς ο ίδιος ο εγκέφαλος προσλαμβάνει τη γνώση και εμπεδώνει τη μνήμη. Εξάλλου ας μην ξεχνάμε αυτό που η αρχαία ελληνική σκέψη πρεσβεύει: «Το μυαλό είναι φωτιά που πρέπει ν' ανάψεις και όχι δοχείο που πρέπει να γεμίσεις».

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

B. B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	
	Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: 2η θεματική ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον» Υποθεματική: Οδική ασφάλεια
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: Φυσιολάτρες εν δράση
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Το φυσικό περιβάλλον αποτελείσε πάντα πηγή έμπνευσης και δημιουργίας συμβάλλοντας θετικά στη ζωή των ανθρώπων. Η δράση έχει σκοπό να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν αξίες και στάσεις που θα συμβάλλουν στη δημιουργία νέων προτύπων συμπεριφοράς ατόμων, ομάδων με το περιβάλλον.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	<u>Γιέ σας ήρθαμε</u> Να μπουν τα παιδιά στο πνεύμα της συνάντησης και να δοθούν τα πρώτα ερεθίσματα και βασικές πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα και την επαφή μας με την φύση.
Εργαστήριο 2	<u>Για να ακούσουμε προσεκτικά</u> Να ανακαλύψουν τα παιδιά διάφορους ήχους της φύσης και να χαλαρώσουν για να ξεκινήσουν τα παιχνίδια.
Εργαστήριο 3	<u>Μμμ... τι μυρίζει έτσι!</u> Να ανακαλύψουν τα παιδιά διάφορες μυρωδιές της φύσης.
Εργαστήριο 4	<u>Ανακαλύπτουμε τη χλωρίδα της περιοχής μας</u> Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τα φυτά και τα δέντρα του τόπου τους.
Εργαστήριο 5	<u>Ας δημιουργήσουμε εμπνεύσεις από το τοπίο</u> Ζωγραφιές, παραμύθια και δραματοποίηση-βίντεο
Εργαστήριο 6	<u>Πόσο είναι το δέντρο;</u> Να μάθουν τα παιδιά τρόπους να μετράμε το ύψος και την ηλικία ενός δέντρου.
Εργαστήριο 7	Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή – Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή – τριας
Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν	ΑΪΦΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ ΠΕ70
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Τα εργαστήρια δεξιότητων προσαρμόστηκαν ανάλογα με την ηλικιακή και γνωστική διαφορετικότητα των παιδιών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με την δασκάλα της παράλληλης στήριξης, με την δασκάλα των εικαστικών και της πληροφορικής.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριε κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατασκευές-Παζλ-Ζωγραφιές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Σταυρόλεξα-Ακροστιχίδες Κρυπτόλεξα και παιχνίδια
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Έγινε προβολή βίντεο, τραγούδια και δραματοποίηση με ρόλους σχετικούς με την φύση, τα δέντρα και τα φυτά. Σύνδεση με κείμενα από το Ανθολόγιο.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Οι μαθητές της Γ' Τάξης προσέγγισαν βιωματικά αυτά που έμαθαν. Ανταποκρίθηκαν καταφέροντας: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Να δραματοποιούν• Να δουλεύουν ομαδικά• Να ανταλλάσουν σκέψεις• Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους• Να ευαισθητοποιούνται σε σχέση με τα προστατευμένα είδη• Να κατανοούν την σπουδαιότητα της διατήρησης, της αποκατάσ |
|--|---|

Παράρτημα

**Εργασίες των παιδιών – Υλικό που χρησιμοποιήθηκε
– Φύλλο αυτοαξιολόγησης στο έλος του θεματικού κύκλου,
προσαρμοσμένο στην ηλικία και το γνωστικό επίπεδο των
παιδιών**

Εργαστήριο 1^ο «Γεια σας ! Ήρθαμε»

Στόχος: Να μπουν τα παιδιά στο πνεύμα της συνάντησης και να δοθούν τα πρώτα ερεθίσματα και βασικές πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα και την επαφή μας με τη φύση.



Εργαστήριο 2^ο «Για να ακούσουμε προσεκτικά»

Στόχος: Να ανακαλύψουν τα παιδιά διάφορους ήχους της φύσης και να χαλαρώσουν για να ξεκινήσουμε τα παιχνίδια.

Οι ήχοι που κατέγραψαν οι μαθητές ήταν:

- Φυσικοί ήχοι: βροχή, αέρας
- Φωνές ζώων: κόκορας, γάτα, πουλιά, σκύλος
- Φωνές ανθρώπων: Εκπαιδευτικοί και μαθητές σχολείου
- Άλλοι ήχοι: κουδούνι, νερό που τρέχει



Υπάρχουν δυστυχώς και υλικά που δεν ανήκουν σε ένα δάσος...





Εργαστήριο 3^ο «Μμμ... τι μυρίζει έτσι;»

Οι μυρωδιές που αναγνώρισαν οι μαθητές ήταν:

- Μυρωδιές από βότανα
- Μυρωδιές από λουλούδια
- Φυσικές μυρωδιές όπως χώμα και βροχή



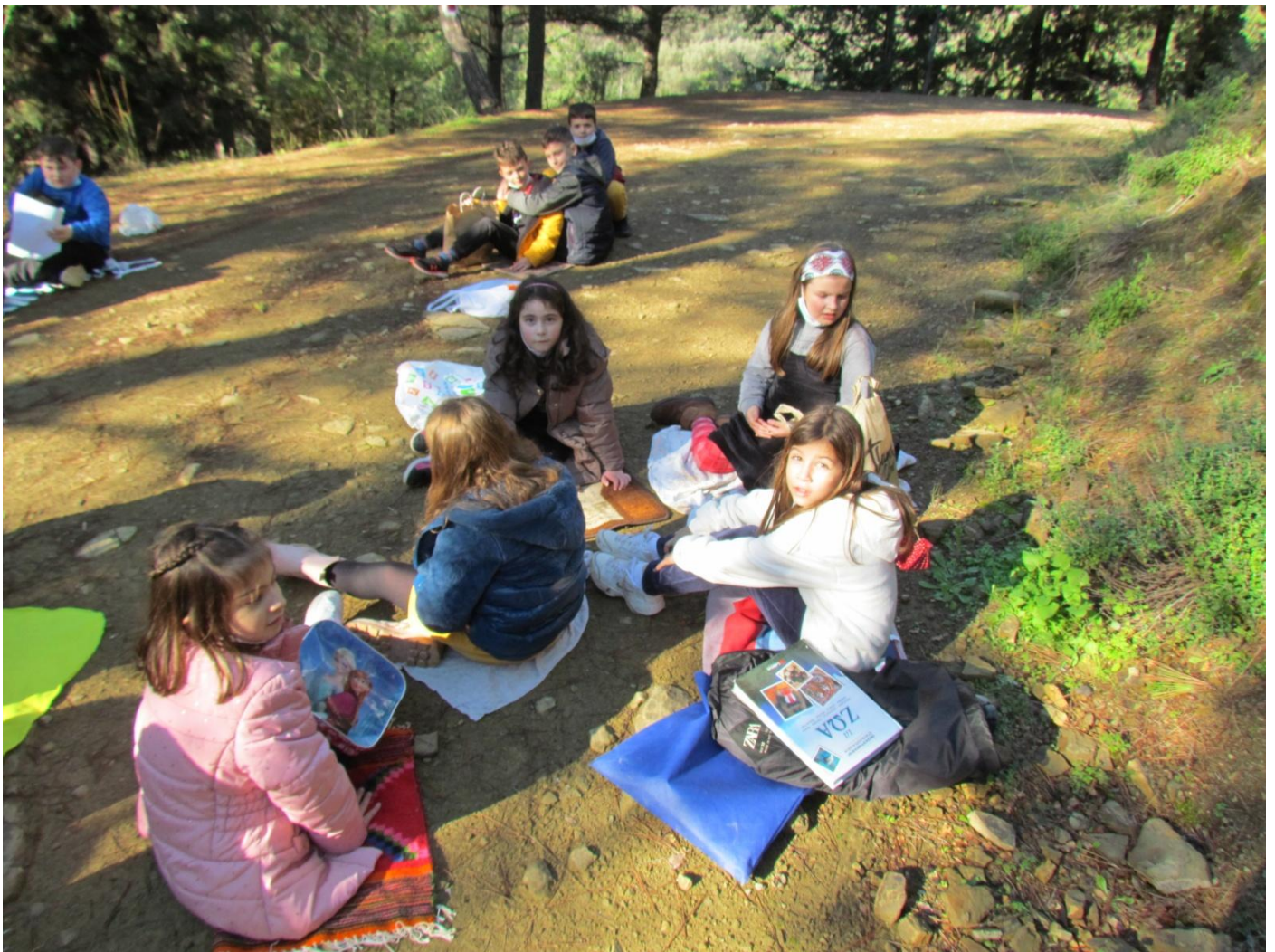
Εργαστήριο 4^ο «Ανακαλύπτουμε τη γλωρίδα της περιοχής μας»

Στόχος: Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τα φυτά και τα δέντρα του τόπου τους.







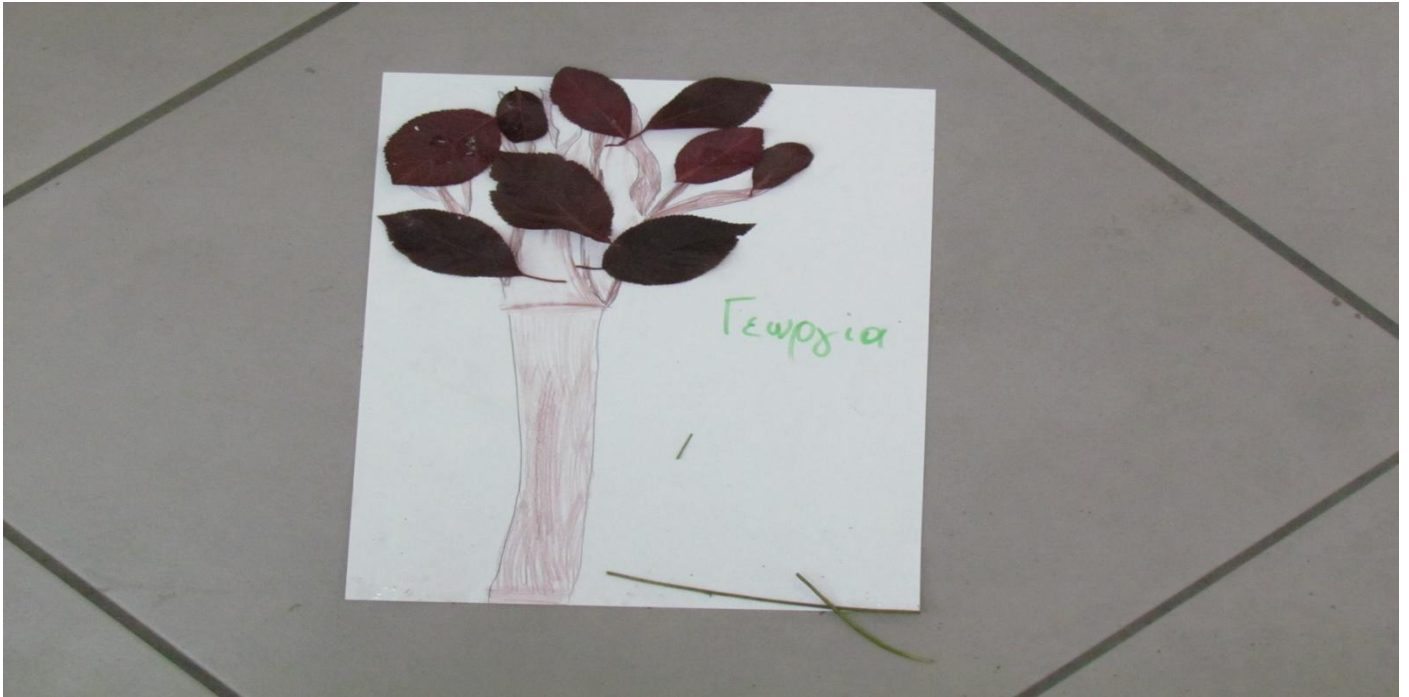
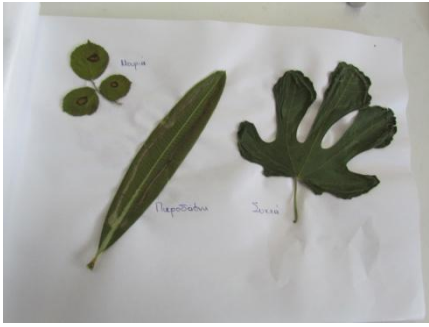




Εργαστήριο 5^ο «Ας δημιουργήσουμε – εμπνεύσεις από το τοπίο»

Στόχος: Να φτιάξουν οι μαθητές το φυτολόγιο, να ζωγραφίσουν, να πουν παραμύθια σχετικά με τη φύση και να τα δραματοποιήσουν. Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τα διάφορα «άχρηστα υλικά», κατασκευάζοντας κάτι χρήσιμο.







9/9/2021

Μέχρι τις μέρες που ήταν όλα καλά
 με ένα κομμάτι των φρέντων που μιλούν
 στα δέντρα για να μάθουν το ύψος και
 την ηλικία τους. Το 10 είναι ένας

Σ' αυτό το μεγάλο ήχο δέντρο της
 φύσης μας ήταν ένα γλάρο που το έ-
 γαν φρέντο. Ημερώνει εκείνη η μέρα
 από την αντανάδα του κελύφους του.
 Ημερώνει σε ύψος με το κελύφους και
 ημερώνει τα μέτρα με τον κελύφους
 του κελύφους τα κελύφους είναι ότι το
 κελύφους τα φύλλα αν είναι άρα με το
 με το αέρα τα κελύφους. Είναι ο ίδιος
 είναι κελύφους. Για την κελύφους την
 τον κελύφους πλάτος για την κελύφους την
 κελύφους για. Καταλάω χωρίς να ξέρω
 ότι τα κελύφους κελύφους στο κελύφους
 στα τα δέντρο που είναι κελύφους.

B. Χρυσός



Τρίτη 9 Νοεμβρίου 2021

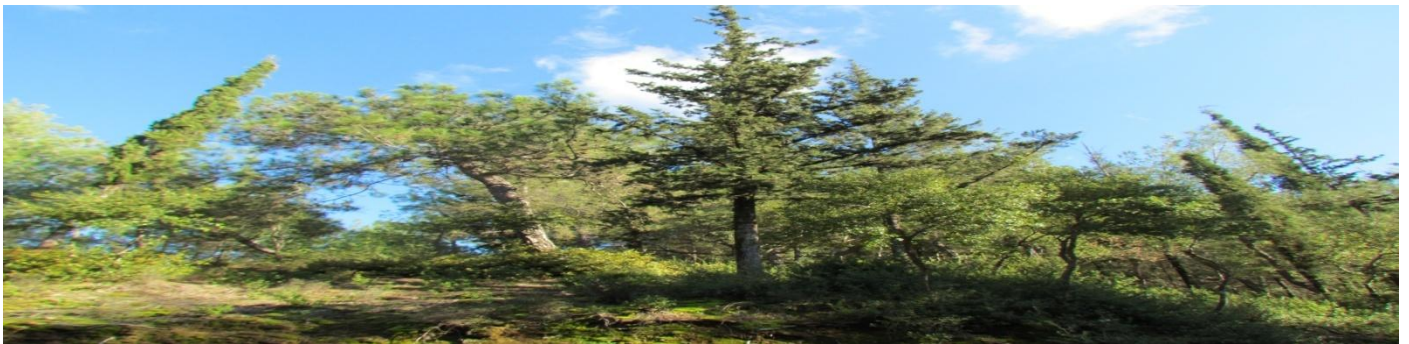
Πάνω στο δέντρο του φρέντου είχε τη
 φωλιά του ένα πουλί. Όταν γεννήθηκαν τα
 μικρά τους τους διηγήθηκε την ιστορία του
 φύλλου που το έλεξαν φρέντο.

Κάποτε ζούσε σε ένα δέντρο ένα φύλλο που
 το έλεξαν φρέντο. Εμείς οι δύο ήμασταν καλοί φίλοι.
 Κάθε πρωί με το κελάηδημά μου τον ζευγούλα
 και ο φρέντο έλεγε καθημέρα γεμάτος χαρά. Κου-
 βεντιάζαμε για παλιά πράγματα, για παλιές ιστο-
 ρίες που άκουγε από τους ηλικιωμένους και για
 τα παιδιά που έπαιζαν όλο χαρά. Ακόμα μου έ-
 λεγε για τον άνεμο που φυσούσε τις ηλιεπίδες
 που τον σκέπαζε. Ήταν ευτυχισμένοι που
 ζούσε σε αυτό το δέντρο.

Όταν ήρθε ο χειμώνας τα φύλλα άρχισαν
 να πέφτουν. Μόνο ο φρέντο απέμεινε στο δέντρο

Εργαστήριο 6° «Πόσο είναι το δέντρο»

Στόχος: Να μάθουν οι μαθητές τρόπους να μετρούν το ύψος και την ηλικία ενός δέντρου





Εργαστήριο 7 «Φύλλο αυτοαξιολόγησης»

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Θεματικός κύκλος Α΄				Θεματικός κύκλος Β΄				Θεματικός κύκλος Γ΄				Θεματικός κύκλος Δ΄			
Βασικό διάστημα:																
Παρατηρητικός:																
Διαβαθμίσεις	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
Δεξιότητες Ενσυναίσθησης																
Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																
Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας																
Δεξιότητες Συνεργασίας																
Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																
Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης																
Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																
Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας																
Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																
Αυτεπάρκεια																
Ανεκτικότητα στην αμφισημία																
Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																
Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων																
Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας																
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου																
Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων																

	1 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	2 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	3 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	4 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο παρατηρητής/η παρατηρήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα